



الإدارة المركزية للتخطيط والخدمات

الإدارة العامة للتخطيط والبحوث

إدارة البحوث

ملخص تنفيذي لدراسة ماجستير بعنوان

دراسة تقييميه لجهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الدقهلية

بحث مقدم من

د/عطيات صبري حمزة

كلية التربية - جامعة المنصورة

٢٠٠٤م

مقدمة :

تحتل مشكلة الأمية ومشكلاتها رأس قائمة القضايا التي عقدت بها المؤتمرات الدولية والإقليمية، وذكرت أحاديث كثيرة عن خطورتها على الإنسان فرداً ومجتمعاً، وعلى لمجتمع إنتاجاً وتقدماً، والإجماع قائم كذلك على ضرورة تحرير الفرد من قيد العجز الفكري وتأهيل مهاراته وتقنين خبراته تمكيناً له من السيولة الاجتماعية والاقتصادية .

فتعليم الفرد يجعله قادر على فهم الاتجاهات الصحيحة والانتفاع بالخدمات الصحية والثقافية والاجتماعية وأقدر على محاربة العادات السيئة وتفهم العادات الصحية، وترقية مهاراته المختلفة في مهنته والأدوار التي يقوم بها

مشكلة الدراسة :

تعانى محافظة الدقهلية من مشكلة الأمية . حيث بلغت نسبة الأمية وفقاً لإحصاء ١٩٨٦ إلى ٤٩% بإجمالي ١,٢٥٢,٥٦١، فرغم كل الجهود المضنية لمحاربة الأمية في محافظة الدقهلية إلا أن الأمية مازالت منتشرة .ومن هنا كانت مشكلة الدراسة الحالية التي تدرس جهود فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدقهلية ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية :

ما جهود فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الدقهلية ؟

ما المعوقات التي توجه الجهود المبذولة بفرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتحول دون تحقيق أهداف الفرع ؟

كيف يمكن تنمية وتطوير جهود فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بما يحقق زيادة معدلات الإنجاز في مجال محو الأمية وتقليل أعداد الأميين بمحافظة الدقهلية ؟

أهداف الدراسة :

تحديد جهود فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الدقهلية منذ عام ١٩٩٣ حتى ٢٠٠٢

تحديد بعض المعوقات التي تواجه الدارسين عن تنفيذ برامج محو الأمية بمحافظة الدقهلية .

تحديد بعض المعوقات التي تواجه الدارسين بفصول محو الأمية بالدقهلية وبالتالي تحول بينهم وبين متابعة الدراسة في تلك الفصول .

أهمية الدراسة :

تتناول الدراسة مشكلة الأمية بطريقة تقييمية للجهود المبذولة في فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدقهلية منذ عام ١٩٩٣ إلى ٢٠٠٣ .

محاولة الإسهام في تطوير الجهود المبذولة بالفرع وذلك من خلال تقديم بعض المقترحات التي تساعد فرع الهيئة من الحد من مشكلة الأمية بين الأفراد والأميين .

يستفيد من هذه لدراسة المسئولون عن محو الأمية بالدقهلية وهم الجهاز الإداري للفرع وإدارات محو الأمية والموجهون والمشرفون والمعلمون في فصول محو الأمية .

أدوات الدراسة :

الاستبيان : تم تطبيقه على المسئولين عن محو الأمية (العاملين بالفرع وبعض إدارات محو الأمية ، بعض المشرفين والموجهين والمعلمين)

استمارة مقابلة : تم تطبيقها على الأميين الملحقين بفصول محو الأمية وعددهم ٣٥٠ دارس ودارسة .

نتائج الدراسة:

- هناك روافد ومنابع رئيسية تغذى الأمية باستمرار والتي تظهر في قلة استيعاب التلاميذ بالمدارس والتسرب من المدرسة الابتدائية .
- لا يوجد معلم محو الأمية المتخصص .
- تسرب كثير من الدارسين من فصول محو الأمية بعد التحاقهم بها.
- عدم تجانس الدارسين داخل الفصل الواحد من حيث الجنس والعمر
- القصور في الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية تشجيعا للدارسين على الانتظام في الدراسة .
- القصور في التشريع الخاص بإلزام الأمي فلا توجد سلطات تجبر الأمي على التواجد بفصول محو الأمية .
- لا توجد شعبة لتعليم الكبار ومحو الأمية بكلية التربية
- قلة تعاون الهيئات والمصالح الحكومية وغير الحكومية والجمعيات الأهلية نحو الأمية .
- قلة التزام الهيئات والمصالح الحكومية وير الحكومية بمحو أمية العاملين فيها .

- أماكن الدراسة لا تلائم الدارسين خاصة أن معظم الفصول تفتح في المدارس الابتدائية وجمعيات تنمية المجتمع .

مقترحات الدراسة :

- سد منابع الأمية وذلك باستيعاب من هم في سن الإلزام والقضاء على ظاهرة التسرب من التعليم
 - تحسين الكفاءة الداخلية للتعليم الإبتدائي خاصة الريف .
 - صدور تشريع يلزم الأميين بالحضور ومنع التسرب من فصول محو الأمية بعد الالتحاق بها ، وفرض الغرامات على من يتخلف عن الالتحاق بفصول محو الأمية .
 - إنشاء شعبة محو الأمية بكليات التربية .
 - توفير معلم محو الأمية المتخصص وإعداده جامعيًا أسوة بالمجالات الأخرى
 - الفصل بين الذكر والإناث في فصول محو الأمية منعا للإحراج .
 - فتح أماكن مستقلة لإدارات محو الأمية وفتح فصول متخصصة لمحو الأمية
 - زيادة الاهتمام بالأساليب غير التقليدية في محو الأمية كالتعاقد والقوافل الإعلامية .
 - زيادة الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية تشجيعاً للدارسين على الانتظام في الدراسة .
 - ضرورة وضع قضية الأمية على اسر قائمة اهتمامات برامج الإذاعة والتلفزيون
 - أن يتناسب العائد المادي مع الجهد المبذول في التدريس والمتابعة والإشراف والتوجيه .
- ١٢-زيادة الاهتمام بمرحلة ما بعد محو الأمية .