

التعليم للجميع

تصدر من أجل الباحثين والمهتمين
بمجال تعليم الكبار في مصر والوطن العربي



اقرأ داخل العدد:

- فوز مصر للمرة الثانية بجائزة " تحدي الأمية" يناير ٢٠٢٠
- التعليم والمعرفة.. حق إنساني مكفول للجميع
دوه تميز
- الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية ٢٠١٩
- إنجاز الهيئة العامة لتعليم الكبار خلال ثلاث سنوات (٢٠١٧/ ٢٠١٨- ٢٠١٩ / ٢٠٢٠)
- أ.د/ عبدالفتاح جلال أستاذ أصول التربية -
جامعة القاهرة (سيرة ذاتية)
- التقدير العالمي الرابع لتعليم وتعلم الكبار
" رؤية تحليلية مع التركيز على حالة مصر"

العدد (١٠)

يناير ٢٠٢٠



رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة
ورئيس مجلس إدارة المجلة

د/ عاشور احمد عمري

مدير التحرير

م/ رائد هيكل

رئيس التحرير

د/ وفاء زعتر

أسرة التحرير:

أ/ إيهاب سعيد
د/ ماجدة خليل
د/ إيمان عبدالرحيم
د/ وليد حويله

د/ عواطف يونس
أ/ السيد مسعد
د/ فاطمة مصطفى
د/ نادية هاشم

المراسلات:

١ شه الجمهورية- جسر السويس- بجوار المستشفى السعودي الألماني- القاهرة.

ص - ب (١٣) بريد قباء- شرق القاهرة - رقم بريدي: (١١٥٩٥)

٢٦٢١٠٠١٢ - ٢٦٢١٠٠٣٠ (٠٢) - فاكس/ ٢٦٢١٠٠٢٧ (٠٢)



www.eaea.gov.eg



eaea@eaea.gov.eg



يناير ٢٠٢٠

العدد العاشر

التعليم للجميع

تصدر من أجل الباحثين والمهتمين
بمجال تعليم الكبار في مصر والوطن العربي

٦

رؤية ورسالة الهيئة العامة لتعليم الكبار

٧

كلمة رئيس الهيئة

٩

من أعلام الفكر التربوي

١٤

تقارير عالمية

١٨

تقرير إنجازات الهيئة (٢٠١٧/ ٢٠١٨ حتى ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)

٢٣

خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠

٢٧

دراسات وبحوث في تعليم الكبار

٣٣

مناهج تعليم الكبار

٣٧

تقارير إحصائية

٤١

أنشطة الهيئة العامة لتعليم الكبار

٥٤

نماذج مضيئة (للمتحررين من الأمية)

٥٦

الهيئة في عيون الصحافة



**”الإصلاح التعليمي لا تقوم به
الحكومة فقط، ولكن الحكومة
والمجتمع.”**

عبدالفتاح السيسي
رئيس جمهورية مصر العربية



”رؤية القيادة السياسية لمحو الأمية في مصر
لا تقتصر على محو الأمية الهجائية، بل
تشمل أيضاً محو الأمية الرقمية”.

أ.د/ طارق شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



رؤية ورسالة الهيئة العامة لتعليم الكبار

الرؤية

مواطن متحرر من الأمية قادر على العيش والمشاركة
في تنمية ذاته ومجتمعه.

الرسالة

تسعى الهيئة العامة لتعليم الكبار للقضاء على
الأمية بالشراكة مع مؤسسات الدولة والمجتمع المدني
من خلال تطبيق حزم متنوعة من البرامج والآليات
والاستراتيجيات المعتمدة على المدخل التنموي.

القيم

- الحق في التعليم.
- الأمية قضية أمن قومي.
- دمج الفئات الأشد فقراً وحرماناً.
- المساواة بين الجنسين.



كلمة

د/ عاشور عمري

**رئيس الجهاز التنفيذي
للهيئة العامة لتعليم الكبار**

التعليم والمعرفة

حق إنساني مكفول للجميع دون تمييز

التعليم والمعرفة حق إنساني مكفول للجميع دون تمييز، كما أن حق التعليم يتكامل مع جميع الحقوق الأخرى؛ لإعداد مواطن متعلم يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، وبخاصة المهارات الرقمية، وليكون قادراً على الاتصال والتواصل مع الثقافات الأخرى، فلست وحدك في هذا الكون. والمعرفة هي بوابة تقدم الشعوب ورفيها، ولا سبيل للتنمية إلا بالحرص على أن يكون التعليم شاملاً للجميع من خلال إعطاء فرص متكافئة ومتساوية لهم، كما أنه يتطلب المساواة بين الجنسين، وإدماج ذوي الاحتياجات (القدرات) الخاصة، وتفعيل هذا الحق إذا ما تم بشكل مثالي؛ سيكون له أثره الإيجابي المباشر على التنمية واستدامتها في المجتمع.

إن التنمية المستدامة في مجال تعليم وتعلم الكبار تتطلب: الوصول للمستهدفين، وتحفيزهم، وتنظيمهم، لتمكينهم بشكل جيد، وهذا التمكين لن يتم إلا بمسايرة العصر وتدفعاته المعرفية، ومستجداته الرقمية بالشكل المناسب، وفي حدود الإمكانيات المتاحة.

إن المطلب الأساس للتنمية المستدامة في تعليم الكبار هو: **إعداد مواطن متعلم بشكل جيد يكون قادراً على العيش، والاتصال والتواصل مع الآخرين، ويكون ذلك المواطن منتجاً مساهماً في قضايا وطنه بفاعلية ووعي وبصيرة.** هذا المواطن عليه أن يكون ممكناً من المهارات الحياتية والتكنولوجية؛ ليستطيع المشاركة في عملية التنمية، وليكون قادراً على المحافظة على بيئته وهويته، وتراثه الوطني مع الحفاظ على حقوق الأجيال القادمة.

لذا؛ أصبح توفير التعليم الجيد للأطفال هو الحماية من الوقوع في فخ الأمية مستقبلاً، تعليم الأطفال مستقبل وطن، وموطن قوته وتنميته في الغد القريب، وتعليم الأطفال هو أهم رافد من روافد سد منابع الأمية، ويكون ذلك باستيعابهم بالمدارس بشكل كامل بأن تكون هناك مدارس تستوعب من هم في سن الإلزام، بالمدارس بشكل كامل وتوفير مدارس تستوعب من هم في سن الإلزام، وأن يكون هناك لكل طفل مقعد بالمدرسة، ويسبق ذلك الاهتمام والتوسع في مرحلة رياض الأطفال، والتي تعد من أهم الإجراءات الوقائية لسد منابع الأمية، والقضاء عليها.

كما تتطلب التنمية تشاركية الجميع _ دون استثناء _ من الجهات الحكومية، وغير الحكومية، ولاسيما المجتمع المدني بما يمتلكه من خبرات ومقدرات اكتسبها بقربه وتفاعله مع الجمهور المستهدف بشكل مباشر؛ فالحكومة لا يمكنها القيام بكل الأدوار، إنما يعزز قوتها وأداءها مشاركة الجميع؛ ليصبح المجتمع قوياً قادراً على إدارة ذاته وصولاً لإحداث التنمية المنشودة.

إن محو الأمية يحتاج من الجميع اللجوء إلى حلول غير تقليدية، حلول تتواءم مع التكنولوجيا الحديثة وتستثمرها على النحو الأمثل، ويتوجب علينا جميعاً تبادل الخبرات حول هذه الطرق، ولاسيما الاهتمام بالمرأة وتمكينها تمكيناً اقتصادياً واجتماعياً بما يضمن لها المشاركة الفاعلة في قضايا وطنها.

ويأتي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ليؤكد على:

" ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع "



رائد تعليم الكبار في الوطن العربي

أ.د/ عبدالفتاح جلال

١٩٣٥ - ٢٠٠١ م

إعداد: د/ عواطف يونس

- الأستاذ الدكتور: **عبد الفتاح أحمد خليل جلال**، من مواليد محافظة الغربية، بتاريخ ١٥ / ١٠ / ١٩٣٥.
- أحد علماء تعليم الكبار في مصر والوطن العربي.
- أرسى مفاهيم ومبادئ وأسس تعليم الكبار في إطارها المعاصر.
- حصل على ليسانس الآداب، قسم اللغة العربية من كلية الآداب، جامعة القاهرة ١٩٥٨.
- حصل على الدبلومتين العامة والخاصة في التربية، من كلية التربية جامعة عين شمس عامي ١٩٥٩، ١٩٦٠ على التوالي.
- سافر إلى إنجلترا في بعثة دراسية، فالتحق بمعهد التربية جامعة لندن، وحصل على درجة الماجستير في التربية في العام ١٩٦٦.
- عاش حياة عائلية مستقرة، أنجب أربع بنات وولدين، والاستقرار في حياته العائلية لم يأت من فراغ، فكما قالت السيدة الفاضلة زوجته: إنه كان مثالا في كل شيء: كزوج، وأب، وجد، ورجل بيت متدين، وتربوي بمعنى الكلمة، علم أولاده الاعتماد على النفس دون تدليل.
- لقد أرسى في أولاده وأحفاده قيما ومبادئ دينية وتربوية، أثرت في شخصياتهم ووجدانهم.

- يمكن الرجوع إلى: **مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، العدد الأول، مارس، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣، ص ص ١٢١ - ١٤١.**

الوظائف

التي شغلها:

- عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، منذ عام ١٩٨٨، حتى يوليو ١٩٩٦.
- أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، منذ العام ١٩٨٨، وحتى تاريخ وفاته.
- عميد ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية، فرع جامعة القاهرة في الفيوم، في الفترة من (١٩٨٦ - ١٩٨٨).
- مدير المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار (أسفك) بسرس الليان في الفترة من (١٩٧٩ - ١٩٨٥).
- عضو مجلس الإدارة لمكتب التربية الدولي بجينيف ممثلاً لجمهورية مصر العربية منذ عام (١٩٩٤ - ١٩٩٦).
- خبير اليونسكو في تخطيط برامج محو الأمية وتقويمها (١٩٧٣-١٩٧٩).
- عضو المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ممثلاً لجمهورية مصر العربية (١٩٩٤ - وحتى تاريخ وفاته).
- عضو المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا منذ عام ١٩٩٦م، بقرار من السيد رئيس الجمهورية رقم ١٢٥ لسنة ١٩٩٦.
- أمين قطاع العلوم التربوية وإعداد المعلم، المجلس الأعلى للجامعات منذ عام (١٩٨٩)، وحتى تاريخ وفاته).
- مقرر اللجنة العلمية الدائمة للتربية وعلم النفس التربوي، المجلس الأعلى للجامعات منذ عام ١٩٩٥.
- مقرر لجنة التربية وعلم النفس، المجلس الأعلى للثقافة منذ ١٩٩٣.
- عضو اللجنة القومية للمرأة منذ عام ١٩٩٧م، بقرار من السيد رئيس الوزراء.
- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بجمهورية مصر العربية منذ عام (١٩٩١ - ١٩٩٧).
- مستشار السيد وزير التعليم (١٩٩١ - ١٩٩٧).
- مدير وحدة التخطيط والمتابعة لمشروع التخطيط الكيفي للتعليم، بالتعاون بين البنك الدولي والاتحاد الأوربي مع جمهورية مصر العربية (١٩٩٥ - ١٩٩٧).
- أمين عام المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي (١٩٩١ - ١٩٩٦).
- رئيس تحرير مجلة العلوم التربوية التي يصدرها معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، منذ إنشائها حتى عام ١٩٩٧.
- رئيس تحرير مجلة التربية والتعليم التي يصدرها المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (١٩٩١ - ١٩٩٦).
- مستشار جامعة القاهرة لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة (١٩٨٦-١٩٩٤).

الوظائف

التي شغلها:

- مستشار مجلس الشعب المصري للتعليم (١٩٩١ - ١٩٩٣).
- مستشار السيد وزير التعليم (١٩٨٦ - ١٩٩٠).
- أستاذ أصول التربية في جامعتي عين شمس والقاهرة (١٩٧٧ - وحتى وفاته).
- مشرف على قسم التخطيط التربوي والإدارة المدرسية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة (١٩٩١ - ١٩٩٣).
- مشرف على قسم التربية المقارنة، كلية التربية، جامعة الزقازيق (١٩٩٠ - ١٩٩٨).

المؤلفات

والأبحاث

والمقالات

العلمية:

- التحضر في مصر وانعكاساته التربوية، رسالة غير منشورة لنيل درجة الماجستير من معهد التربية، جامعة لندن، ١٩٦٣.
- تعليم الكبار في مصر مع التركيز على عمل بعض المؤسسات المختارة، رسالة غير منشورة لنيل درجة الدكتوراه من معهد التربية، جامعة لندن ١٩٦٦.
- التربية والاقتصاد، معهد التربية أونروا، بيروت، ١٩٦٨.
- إدارة فصول الكبار، المؤسسة الثقافية العمالية، معهد التربية العمالية، القاهرة ١٩٨٦.
- تعليم الأميين ومكانته في برامج تعليم الكبار، المؤسسة الثقافية العمالية، معهد التربية العمالية، القاهرة ١٩٦٨.
- تنظيم برنامج لمحو الأمية في منشأة صناعية أو زراعية، المؤسسة الثقافية العمالية، معهد التربية العمالية، القاهرة، ١٩٦٨.
- محو الأمية كميدان من ميادين تربية الكبار، سرس الليان، المنوفية، مصر، مارس ١٩٦٩.
- عناصر نجاح حملات محو الأمية في الاتحاد السوفيتي والصين وانجلترا، المؤسسة الثقافية العمالية، القاهرة ١٩٦٩.
- تربية الكبار بين محو الأمية والتعليم المستمر، مجلة التربية الحديثة، الجامعة الأمريكية ، العدد الثاني السنة (٤٣)، القاهرة، ديسمبر ١٩٦٩.
- تجارب ومشروعات محو الأمية الوظيفي: دراسة تحليلية نقدية في المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، محو الأمية الوظيفي في خدمة التنمية والإنتاج في البلاد العربية بـسرّس الليان ١٩٧٠.
- أسس محو الأمية الوظيفي ومستلزماته، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، محو الأمية الوظيفي مرتبطا بمشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، الحلقة الدراسية عن ربط برامج محو الأمية الوظيفي بمشروعات التنمية والخدمات في البلاد العربية بـسرّس الليان، ١٩٧٠.

المؤلفات
والأبحاث
والمقالات
العلمية:

- بعض القضايا في تعليم الكبار، مجلة الفكر المعاصر، عدد خاص عن مشكلات التعليم، القاهرة، فبراير ١٩٧١.
- تعليم الكبار: تعريف بمجالاته ومؤسساته وطرقه " مجلة آراء، عدد خاص، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، منوفية، مصر، يناير ١٩٧٢.
- عوامل الإحجام في محو الأمية في البلاد العربية، دراسة ميدانية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان ١٩٧٧.
- مفهوم تعليم الكبار ووظائفه في الدول النامية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٨٣.
- مستقبل التعليم العام في مصر، جامعة القاهرة، القاهرة ١٩٨٨ .
- عقد محو الأمية وتعليم الكبار والمجتمع المتعلم، مجلة النيل، الهيئة العامة للاستعلامات، القاهرة، العدد (٤٠) يناير ١٩٩٠.
- إعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ورقة مقدمة إلى مؤتمر اللغة العربية في المستوى الجامعي، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مركز التعليم الجامعي الأساسي ١٩٩٢.
- تعليم اليافاعين في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الجهاز العربي لمحو الأمية ١٩٩٣.
- دور المدرسة الثانوية في مواجهة مشكلة التطرف، مجلة العلوم التربوية، المجلد الأول ١٩٩٤، وصدرت في كتاب قام بطبعه المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة ١٩٩٦.
- الفكر التربوي عند طه حسين، مجلة مستقبليات (اليونسكو) العدد الأول، المجلد ٢٣، عدد خاص، مفكرون من أعلام التربية، ١٩٩٣.
- استراتيجية تعليم الكبار في الوطن العربي بالاشتراك مع أ.د إبراهيم محمد إبراهيم، أ.د محمد مالك محمد سعيد، ٢٠٠٠.

- الأمانة الفنية للمجلس الأعلى للجامعات المصرية منذ عام ١٩٨٧.
- مجلس جامعة القاهرة (١٩٨٦ - ١٩٩٦).
- المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي (١٩٩٠ - ١٩٩٦).
- المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية منذ ١٩٨١ حتى ١٩٩٦.

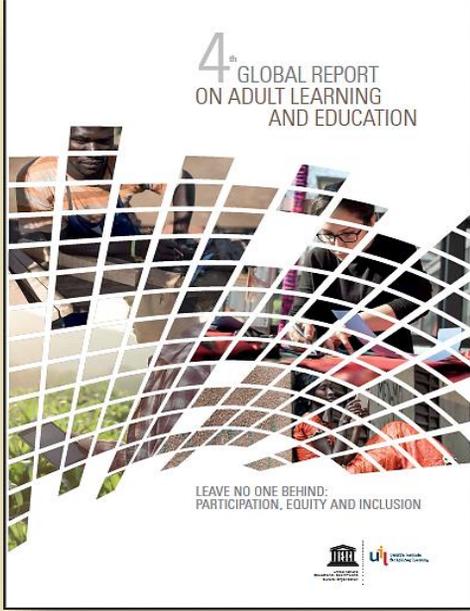
عضوية
اللجان
العلمية
والمهنية

عضوية اللجان العلمية والمهنية

- رئيس اللجنة العليا لإعداد وتدريب المعلم منذ ١٩٩١ حتى ١٩٩٦.
- اللجنة العلمية الدائمة لترقية أساتذة التربية وعلم النفس منذ ١٩٨٧ حتى وفاته.
- اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس منذ ١٩٨٧.
- اللجنة العلمية الدائمة لترقية أساتذة التربية بجامعة الأزهر منذ عام ١٩٨٨.
- اللجنة التربوية وعلم النفس بالمجلس الأعلى للثقافة منذ ١٩٨٧.
- لجنة الفنية للجنة الوطنية لليونسكو منذ ١٩٩٠.
- اللجنة الاستشارية العربية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده ومحو الأمية.
- لجنة التربية وعلم النفس بمجلس العلوم الاجتماعية والبحوث السكانية، أكاديمية البحث العلمي منذ ١٩٨٧ - وحتى ١٩٩٠.
- تطوير البرامج التعليمية بالإذاعة والتلفزيون، اتحاد الإذاعة والتلفزيون منذ ١٩٩١ حتى وفاته.
- المجلس الأعلى للجامعات المصرية ١٩٩٠ - ١٩٩٣.
- عضو مجلس إدارة تحرير مجلة الدراسات التربوية في دول البحر المتوسط منذ ١٩٩٦ حتى وفاته.

- استلام ميدالية التفوق وشهادة اليسانس من السيد رئيس الجمهورية في عيد العلم الأول ١٩٥٨.
- استلام ميدالية التفوق وشهادة الدبلوم العامة في التربية من السيد رئيس الجمهورية في عيد العلم الثاني ١٩٦٠.
- السفير الشرفي لليونسكو للعام الدولي للتربية ١٩٩٠.
- الدكتوراه الفخرية من جامعة ماكdonald، الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٨٥.
- شهادة تقدير من المؤتمر الدولي للتربية الإسلامية، مارس ١٩٨٥.
- شهادة تقدير من المجلس العالمي لتعليم الكبار، كندا، ١٩٩٤.
- وسام الاستحقاق بدرجة فارس من الحكومة الفرنسية بقرار من السيد رئيس الجمهورية الفرنسي تقديرا للخدمات التربوية، تم منحه في عام ١٩٩٧، وقام السيد سفير فرنسا بتقليده الوسام في حفل بالسفارة الفرنسية في القاهرة يوم ٢٥ مارس ١٩٩٨.

الجوائز والأوسمة وشهادات التقدير



التقرير العالمي الرابع لتعليم وتعلم الكبار

رؤية تحليلية مع التركيز على

حالة مصر

إعداد: د/ نادية هاشم

٥- المشاركة والإدماج
والإنصاف.

الجزء الثاني: يسلط الضوء على المشاركة في تعليم وتعلم الكبار في (٦) فصول تتناول تقديم، فهم لقضايا تعليم وتعلم الكبار المرتبطة بقياس ومتابعة المشاركة على مستوى العالم، ثم رصد لنماذج اللامساواة والاستبعاد ثم يناقش في فصل خاص العوامل التي تمنع من المشاركة وفصل آخر يوضح عوامل رفع مستوى المشاركة ثم يؤكد الفصل الأخير على الدروس المستفادة من المشاركة وأهم التوصيات لتحقيق مستويات أفضل منها على مستوى العالم.

أصدر معهد اليونسكو للتعليم مدى الحياة التقرير العالمي الرابع لتعليم الكبار عام والمنشور بنهاية عام ٢٠١٩، وقد اتخذ التقرير هذا العام شعار الأمم المتحدة " لن يترك أحد في الخلف" حيث جاء عنوان التقرير " لن يترك أحد في الخلف: المشاركة، الإنصاف، الإدماج".

يتكون التقرير من جزئين:

الجزء الأول: يقدم رصد وتحليل لحالة تعليم وتعلم الكبار في العالم عبر المحاور الخمس لإطار عمل بيليم ٢٠٠٩ والتي تتضمن:

- ١- السياسات.
- ٢- الحوكمة.
- ٣- التمويل.
- ٤- الجودة.

Source: 4th Global Report On Adult Learning And Education: Leave No One Behind: Participation, Equity And Inclusion, UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg Germany, 2019.

فيما يخص حالة مصر في التقرير

الكبار عن العام ٢٠١٥ وتظل مشكلة التمويل هي المشكلة الأساسية التي تهدد كفاءة العمل بالمحاور الأخرى (السياسات- الحوكمة).

كما أشار التقرير فيما يخص مجال الجودة بأنه على الرغم من وعي الدول بها إلا أن هناك عقبات تواجه تحقيقها ومن أهمها الأحوال المعيشية والمهنية لمعلمي الكبار.

الجزء الثاني من التقرير يركز على المشاركة:

يشير التقرير إلى أن المشاركة والتي يعد المتعلم الكبير هدفها لابد وأن تركز على مزيد من الدعم ورفع الوعي بتعليم الفئات المحرومة والمهمشة، كذلك ضرورة فهم المشاركة، الانصاف، الإدماج في ضوء أجندة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ والتي تؤكد أهدافها على أن الدول لابد وأن تضمن تحقيق نمو اقتصادي ودمج اقتصادي وحماية بيئية تحقق السلام الكامل من خلال شراكة عالمية تضمن ألا يتخلف أحد عن اللحاق بقطار التعليم والتنمية.

- أشار التقرير إلى أنه في مجال الحوكمة هناك تحسن ملحوظ في التشبيك بين قطاعات الدولة وخاصة الوزارات مع المجتمع المدني لدعم التعلم مدى الحياة.

- في مجال التمويل: ذكر التقرير أن مصر تحرص على تمويل برامج تعليم وتعلم الكبار من خلال التعاون بين القطاعات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني.

ملخص الجزء الأول للتقرير:

يشير الوضع الراهن لتعليم وتعلم الكبار في العالم من خلال محاور إطار عمل بيليم وفي ضوء أجندة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، فإن تعليم وتعلم الكبار يهدف إلى تحسين معيشة المجتمعات ودعم كفاءتها الاقتصادية والاجتماعية مع تأكيد التقرير على التحسن الملحوظ في مجال تطوير سياسات تعليم وتعلم الكبار مقارنة بعام ٢٠١٥ ومع هذا أكد التقرير أن هذا التحسن لن يحقق المطلوب منه دون قياس جيد للحوكمة، ويؤكد التقرير أن ٣٥% من الدول ذات الدخل المنخفض انخفض فيها تمويل تعليم وتعلم

ملخص حالة مصر في الجزء الثاني من التقرير الذي يركز على المشاركة

١- المرأة

يشير التقرير إلى ضرورة الإهتمام بتعليم النساء والفتيات حيث أن حرمانهن من التعليم يقلل من فرص التنمية الاقتصادية خاصة أنهن لا يستطعن الانضمام لقوة العمل بشكل جيد؛ حيث يؤكد التقرير على ما تشير إليه الدراسات من أن انضمام المرأة لقوة العمل بمصر بشكل متساو مع الرجال سوف يرفع من نمو الدخل القومي إلى ٣٤٪.

٢- الفئات المهمشة والمحرومة:

أشار التقرير إلى تجربة مصر في تقديم فرص لتعليم الكبار للسكان المهمشين في أماكنهم مع استثمار الموارد المتاحة والتي تعمل تحت مبادرة "تعلم واربح".

رصد التقرير لتجربة تعلم واربح في حي جمع القمامة بالقاهرة "حي الزبائين".

بدأت التجربة في جمعية روح الشباب وهي منظمة غير حكومية توفر فرص عمل في بيئة آمنة لأبناء جامعي القمامة بحي "الزبائين" بالقاهرة من خلال برامج ومشروعات تركز على الجوانب التعليمية والبيئية وتستثمر مهاراتهم وخبراتهم العملية.

يؤكد التقرير بصورة أساسية على ضرورة رؤية تعليم وتعلم الكبار من خلال وصف أنشطته التي تتركز في ثلاث قطاعات أساسية وهي:

- القرائية والمهارات الأساسية.
- التعليم المستمر، التنمية المهنية.
- مهارات المواطنة الفعالة.

وفيما يخص اللامساواة والاستبعاد:

يؤكد التقرير أن التمييز ضد المرأة والفئات يأخذ أشكال متعددة في التعليم وله العديد من الأشياء منها على سبيل المثال: البيروقراطية ومصادر التمويل والعوامل الثقافية، وما تتضمنه من التقاليد والتي تمنع المرأة من ليس فقط في الوصول للتعليم وإنما إمكانية المشاركة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. ويوضح أن مشاركة المرأة في قوة العمل مازالت منخفضة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وجنوب آسيا.

□ المعاقين:

يشير التقرير إلى أنه مازال يحصل على إهتمام أقل من غالبية الدول، فما تزال مشاركة المعاقين ضعيفة في برامج تعليم وتعلم الكبار حتى للدول التي تولي أهمية لهم مايدل على أن هذه الفئة مستبعدة بشكل كبير.

توصيات التقرير:

يختتم التقرير بمجموعة من الدروس المستفادة والتي يمكن أن تكون توصيات للعاملين بالمجال يؤكد بعض منها على ما يلي:

١- أن الدول لابد وأن تعمل من خلال مفهوم جديد لتعليم وتعلم الكبار يمكن وصفه من خلال ثلاث محاور أساسية (القراءة والمهارات الأساسية- التعليم المستمر والتنمية المهنية- مهارات المواطنة الفعالة).

٢- ضرورة الوصول إلى المجموعات المستهدفة خاصة النساء والفتيات في المناطق المحرومة واللاجئين.

٣- لابد من رفع الوعي بتعليم وتعلم الكبار وزيادة الموارد لضمان أن يحصل الجميع على التعليم.

٤- ضرورة تطوير تعليم وتعلم الكبار لتحقيق الديمقراطية والمواطنة الفعالة.

البرنامج التعليمي: صمم

البرنامج التعليمي لهذه الفئة ليتلائم مع ظروفهم واحتياجاتهم الخاصة، وكذلك طبيعة عملهم الذي توارثوه بحكم انتمائهم للأسر التي تعيش وتعمل منذ سنوات طويلة في جمع القمامة.

لا توجد معايير للإلتحاق بالفصول بهذا البرنامج كما أن الاستمرار بالفصول يعتمد على التحسن التعليمي الذي يحرزه الدارس.

- المحتوى المقدم:

في الفصل تم تصميمه حول موضوع (تدوير المخلفات) تحديدا زجاجات الشامبو البلاستيكية الفارغة والتي يقوم الطلاب بجمعها ثم عدّها وتسجيلها في استمارات وحساب عدد الزجات والمبلغ المستحق لهم في نفس الوقت يحول الدارسين هذه الزجاجات إلى بودرة بلاستيك والتي يتم تصنيعها بعد ذلك ضمن الحملات المحلية لتدوير المخلفات.

- مناهج الدراسة:

تعتمد على أنشطة التعليم الأساسي، محو الأمية الرقمية، الخبرة العملية للعمل، دراسة حماية البيئة والسلامة المهنية.

تقرير

إنجازات الهيئة العامة لتعليم الكبار

٢٠١٧/٢٠١٨ حتى ٢٠١٩/٢٠٢٠

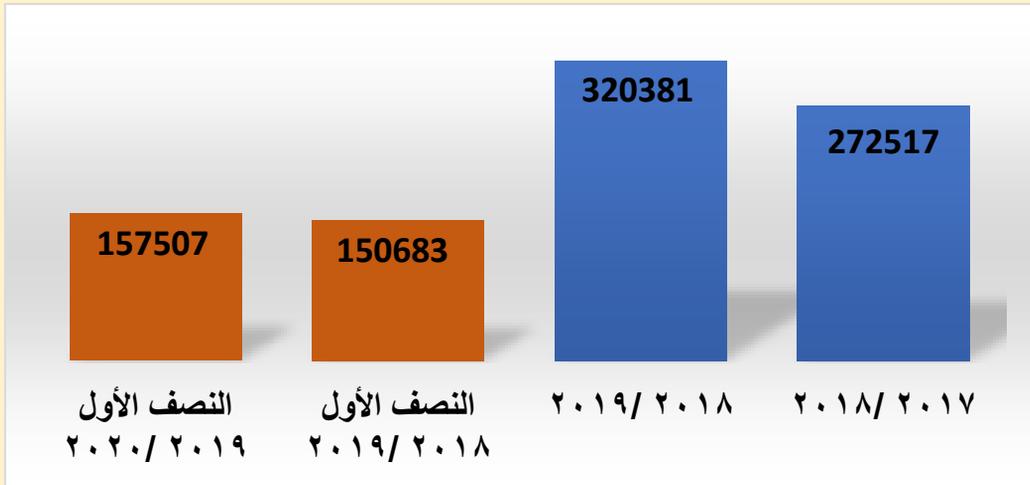


إعداد
د/ إيمان عبدالرحيم

زيادة أعداد من تم محو أميتهم خلال العام المالي ٢٠١٨/٢٠١٩ مقارنة بالعام المالي ٢٠١٧/٢٠١٨، وكذلك زيادة أعداد من تم محو أميتهم في النصف الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ مقارنة بالنصف الأول ٢٠١٨/٢٠١٩، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

أولاً: الإنجاز
الكمي

النصف الأول ٢٠٢٠/٢٠١٩	النصف الأول ٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠١٨/٢٠١٧
١٥٧,٥٠٧	١٥٠,٦٨٣	٣٢٠,٣٨١	٢٧٢,٥١٧



- المصدر: الإدارة العامة لتنظيم المعلومات والتحول الرقمي، الهيئة العامة لتعليم الكبار.

وترجع هذه الزيادة في المحقق إلى عدة اسباب:

1 دعم القيادة السياسية من خلال دعوة فخامة السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لمواجهة قضية الأمية وحث كافة الجهات على المشاركة في محو الأمية.

2 المشاركة في المبادرات الرئاسية والتي تعد محو الأمية أحد الأنشطة التي تستهدفها المبادرات التنموية مثل: حياة كريمة - تكافل وكرامة.

3 توقيع العديد من بروتوكولات التعاون مع الجهات الشريكة التي نص عليها قانون انشاء الهيئة للمشاركة في محو الأمية.

4 زيادة أعداد القوافل التنموية التي تنظمها فروع الهيئة بالمحافظات والتي تتضمن عقد اختبارات تحديد مستوى لإلحاق الأميين بفصول محو الأمية.

5 توقيع العديد من بروتوكولات التعاون مع الجامعات المصرية، وإلزام طلاب الجامعة بمحو أمية عدد معين من الأميين كشرط من شروط التخرج.

6 زيادة الحافز المادي للمعلمين المشاركين في محو الأمية.

ثانياً: المشاركة في المبادرات الرئاسية:

١. المشاركة في مبادرة فخامة الرئيس عبدالفتاح السيسي التي اطلقها تحت شعار "١٠٠ مليون صحة" في كافة محافظات الجمهورية، وذلك عن طريق حصر الأميين المترددين على مراكز الكشف الطبي وتوجيههم لأماكن فصول محو الأمية.
٢. المشاركة في المبادرة الرئاسية " تكافل وكرامة"، من خلال فروع الهيئة بالمحافظات بالتوجه للقرى المستهدفة وإجراء حصر لأعداد الأميين وفتح فصول محو أمية داخل هذه القرى.
٣. مشاركة الهيئة في مبادرة "حياة كريمة" في كافة محافظات الجمهورية، والبدء في (١١) محافظة كمرحلة أولى، وقامت الهيئة بحصر أعداد الأميين، وفتح فصول محو أمية في (١٠٠) قرية.
٤. الاستجابة لمبادرة فخامة رئيس الجمهورية بأن عام ٢٠١٨ عام (ذوي الاحتياجات الخاصة)، وذلك من خلال إعداد منهج تعليم كبار لذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة القابلين للتعلم.
٥. مشاركة الهيئة في خطة مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وذلك تحت إشراف وزارة التخطيط والإصلاح الإداري، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.
٦. مشاركة الهيئة في برنامج الحكومة للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، بهدف تتبع مدى تحقيق الأهداف الاستراتيجية لبرامج الهيئة وفق خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.

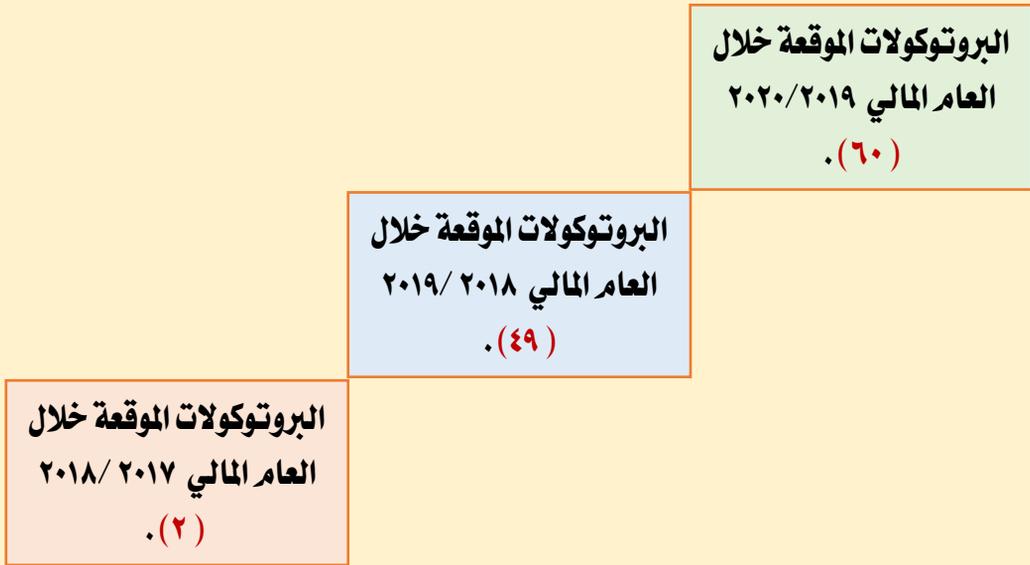
ثالثاً: التنظيم الإداري للهيئة:

١. اعتماد الهيكل التنظيمي والوظيفي من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.
٢. أستحداث إدارات جديدة تماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠ وهي: التدريب المهني- الاتصال والتعاون الخارجي- التعليم المستمر- الجودة والمراجعة الخارجية.
٣. إعادة توزيع العاملين بالهيئة كل حسب درجته الوظيفية في الأماكن الشاغرة المعتمدة في الهيكل التنظيمي الجديد.
٤. تسوية الحالة الوظيفية لعدد (٤٢) موظف من العاملين بالهيئة.
٥. ضم مدد الخدمة العامة لحملة المؤهلات العليا والمعنيين بوظيفة " أخصائي تعليم كبار".

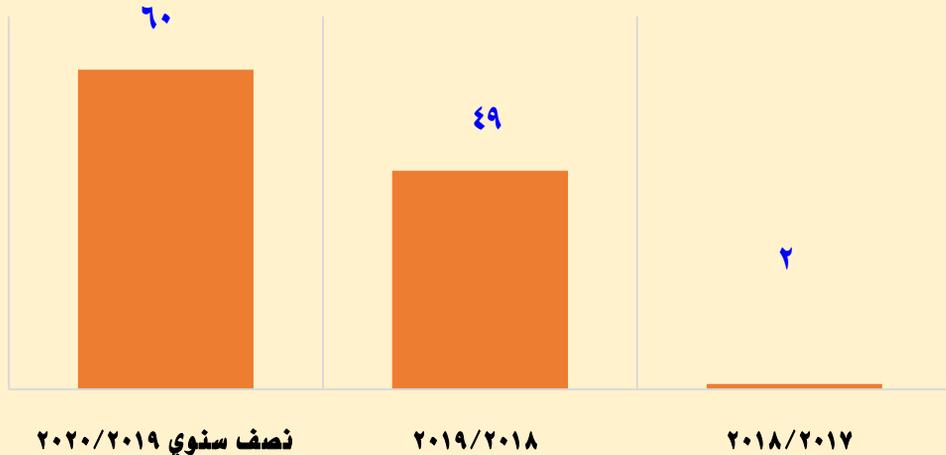
رابعاً: توقيع بروتوكولات تعاون مع الجهات الشريكة في مواجهة الأمية

تفعيل دور الجهات الشريكة وزيادة عدد البروتوكولات الموقعة مع كافة مؤسسات الدولة بما يتماشى مع خطة الهيئة ورؤية الدولة.

إجمالي أعداد البروتوكولات التي تم توقيعها ٢٠١٧/٢٠١٨ - ٢٠١٨/٢٠١٩ -
نصف سنوي ٢٠١٩/٢٠٢٠:



مقارنة بين أعداد البروتوكولات الموقعة ٢٠١٧/٢٠١٨ -
٢٠١٨/٢٠١٩ - النصف الأول من ٢٠١٩/٢٠٢٠



خامساً: الجوائز التي حصلت عليها الهيئة

□ جائزة تحدي الأمية ٢٠١٨/ ٢٠١٩:

فازت جمهورية مصر العربية بجائزة (تحدي الأمية) وذلك ضمن فعاليات قمة المعرفة ٢٠١٨، بإمارة دبي بدولة الإمارات العربية؛ تحت رعاية وإشراف مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة.

□ جائزة تحدي الأمية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠:

فازت مصر للمرة الثانية بجائزة تحدي الأمية - يناير ٢٠٢٠: حيث فازت مصر بجائزتين في ملتقى تحدي الأمية، ضمن فعاليات ملتقى تحدي الأمية، الذي تنظمه مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، وهما:

الأولى:

فوز محافظة الوادي الجديد بجائزة الحكومات: تقديم استراتيجيات واضحة لسد منابع من خلال دمج جميع الأطفال في سن الالتزام بالتعليم الأساسي، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ودعم المحافظة للمشروعات التنموية وبرامج محو الأمية بها بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار.

الثانية:

فوز مؤسسة فودافون مصر بجائزة المجتمع المدني: نظرا لما قدمته المؤسسة في مجال محاربة الأمية الهجائية والرقمية بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار، من خلال مبادرة العلم قوة، والتطبيق الرقمي لمنهج تعليم الكبار كأول تطبيق رقمي يتم العمل به تحت إشراف الهيئة العامة لتعليم الكبار.



برنامج تعليم وتعلم الكبار في مصر في ضوء خطة التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠

إعداد: د/ نادية هاشم

١- أن يكون التعليم متاحا
للجميع دون تمييز.

٢- أن تتحقق جودة النظام
التعليمي بما يوافق النظم
العالمية.

٣- تحسين الحالة التنافسية
للتعليم محليا وإقليميا وعالميا.

وقد صممت الهيئة برنامجها لمحو الأمية وتعليم الكبار بما يحقق تلك الأهداف ويتوافق مع رؤية التعليم؛ ويتكون برنامج محو الأمية من ثلاث برامج فرعية هي (سد المنابع - التحرر من الأمية - ما بعد محو الأمية) تم رصد ١١ مؤشر لمتابعتها كل ثلاث أشهر ورصد الانجازات المحققة وتسجيلها عبر منظومة إلكترونية خاصة بوزارة التربية والتعليم كجزء من متابعة تنفيذ برنامج الحكومة المصرية.

تحرص الهيئة العامة لتعليم الكبار على تنفيذ برامجها وأنشطتها في ضوء خطة التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠؛ حيث شاركت الهيئة في تحديث رؤية مصر ٢٠٣٠ الخاصة بمحور التعليم وذلك تحت إشراف من وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني بالإشراف على وضع الخطة السنوية لكافة قطاعات الوزارة؛ حيث تركز على البرامج الخاصة بكل قطاع والمؤشرات التي يتم من خلالها متابعة هذه البرامج ومعوقات التنفيذ والحلول المتخذة، بحيث تحقق في النهاية كل البرامج المنفذة **الهدف الرابع للتنمية المستدامة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"** وبما يتضمنه من أهداف فرعية تركز رؤية الوزارة على تحقيقها وهي:

وفيما يلي وصف لهذه المؤشرات التي يتم رصدها ومتابعتها من خلال المنظومة الإلكترونية:

المؤشر	الوصف
عدد المؤهلين المستهدفين من برنامج التنمية المهنية للقائمين على محو الأمية	تقوم الهيئة بتدريب المعلمين القدامى والجدد في دورات تدريبية تهتم بتطوير أدائهم وتدريبهم على المناهج و الأساليب المعتمدة والتي تتضمن ١١ منهج وأسلوب بالإضافة إلى طرق التدريس للكبار ومراعاة الخصائص النفسية والاجتماعية للدارسين بالفصول.
عدد الحاصلين على تدريب ادارى	يعني التدريب الإداري بالهيئة العامة لتعليم الكبار ما يرتبط بالكفايات الإدارية لموظفي الهيئة ويتم عن طريق شراكات مع مؤسسات تدريب متخصصة.
نسبة تغطية المتابعة الميدانية لفصول محو الأمية	تقوم الإدارة المركزية للمتابعة بالهيئة بالمرور الشهري على الفروع والإدارات للتأكد من سير العملية التعليمية بالفصول بالإضافة إلى التوجيه الذي يقدمه المتابعين من التوجيه الفني للمعلمين،
نسبة تغطية اللجان الإمتحانية للفصول	تهتم الإدارة العامة لتقييم الأداء بالهيئة بالإشراف على سير العملية الامتحانية كل ربع وتقييم أداء اللجان والتأكد من تنفيذ الضوابط والتعليمات الخاصة بالامتحانات ويتم ذلك من خلال لجان من الديوان العام بالتعاون مع الفروع وفقاً لخطة ربع سنوية.
عدد الشهادات الصادرة للمواطنين اللذين تم محو اميتهم	الهيئة العامة لتعليم الكبار هي الجهة الوحيدة في مصر المسؤولة عن استخراج شهادات محو الأمية ويتم ذلك من خلال الديوان العام وبناء على طلب المواطنين اللذين تم محو أميته.

المؤشر	الوصف
عدد الابحاث المعدة لتطوير مناهج تعليم الكبار	قوم الهيئة كل عام بإجراء بحثين تنفق عليهم بالكامل من ميزانيتها الخاصة وتقوم بطرح موضوعات البحوث للجهات البحثية الحكومية أو الجامعات الحكومية وتختص هذه البحوث بموضوعات تهتم بمجال تعليم الكبار وتسهم في إيجاد حلول لقضية الأمية في مصر .
عدد من تم محو أميتهم	يعبر المؤشر عن عدد المواطنين الذين يتم محو أميتهم في الفئة العمرية من ١٥ سنة فأكثر.
عدد القوافل الاعلامية لرفع التوعية بخطورة الامية فى المجتمع	تنفذ الهيئة القوافل الاعلامية على مدار العام للتوعية بخطورة الأمية وحث الأميين للإلتحاق بفصول محو الأمية كما تقوم القوافل بأعمال الحصر وإجراءات فتح الفصول وجذب الشباب المتعلم للعمل كمعلمين بمحو الأمية كما تنسق الهيئة مع الجهات الشريكة لتقديم خدمات أخرى بالقافلة لجذب الجمهور المستفيد بالقرى والأحياء كالخدمات التثقيفية والطبية والمساعدات الاجتماعية وغيره.
عدد البروتوكولات مركزي	فقاً لقانون عمل الهيئة يتم التنسيق مع كافة مؤسسات الدولة (قطاع حكومي- مدني- خاص- ديني - أحزاب ...) في ضوء ذلك تعقد الهيئة بروتوكولات على المستوى المركزي وعلى مستوى المحافظات؛ حيث تهتم البروتوكولات المركزية بالتنسيق مع جهات ذات ثقل اجتماعي وسياسي أو ديني أو اقتصادي للعمل في برامج محو الأمية ، كما تعمل المحافظات أيضاً على إبرام بروتوكولات مع الجهات التي يمكن أن لا يكون لها تمثيل على المستوى المركزي وتعمل هذه الجهات وفقاً لضوابط ومستهدفات محددة ويتم متابعتها من قبل الهيئة ورصد إنجازها الكمي والكيفي.

المؤشر	الوصف
عدد فصول المرحلة الاعدادية التي سيتم فتحها من برنامج تعليم الكبار	تقوم الهيئة بالتعاون مع الإدارات التعليمية بالمحافظات بفتح فصول للمتحربين من الأمية لإتاحة مواصلة التعلم لهم، وذلك لتحقيق أهداف برنامج الهيئة ما بعد محو الأمية (التعلم مدى الحياة)، ويساعد هذا البرنامج المتحربين من الحصول على شهادة نهاية مرحلة التعليم الأساسي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
عدد المواطنين المكرمين لحصولهم على مؤهلات ما بعد محو الأمية	تكرم الهيئة بصورة مستمرة النماذج الناجحة من المتحربين من الأمية وذلك لتحفيز الأميين للالتحاق بفصول محو الأمية وتحفيز المتحربين من الأمية لمواصلة التعليم لأفضل مستويات ممكنة وتقوم الهيئة بهذا التكريم وسط احتفاليات عامة تشارك فيها بعض الجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني المختلفة والأحزاب السياسية وغيرها.

ترتكز متابعة كل مؤشر من المؤشرات السابقة وتحديد مدى التحسن فيه على ثلاث نقاط أساسية يتم دراستها وتحليلها وهي: (تحديد معوقات التنفيذ لكل مؤشر - تحديد الحلول البديلة لمواجهة المعوقات - وصف إجراءات التدخل الفعلية التي قامت بها الهيئة لمواجهة المعوقات)، ثم تقوم الهيئة من خلال رصد ومتابعة تلك المؤشرات بتحديد مواطن القوة والضعف والتي يتم في ضوءها وضع خطط بديلة لتحسين مسارات العمل وتحقيق أفضل مستويات الأداء.



ملخص

رسالة دكتوراة

أثر المعرفة ومحو الأمية المالية على
مستوى الشمول المالي في العالم

إعداد: د/ ماجدة خليل

ومن الجدير بالذكر أن الشمول المالي عامل حاسم في الحد من الفقر وتحقيق النمو الاقتصادي، فمشاركة الأفراد في النظام المالي، تجعلهم أكثر قدرة على بدء الأعمال التجارية وتوسيعها، والاستثمار، وإدارة المخاطر، وتحمل الصدمات المالية... إلخ.

منهج الدراسة:

هل يوجد أثر للمعرفة عموماً ومحو الأمية المالية خصوصاً على مستوى الشمول المالي في العالم خلال عام ٢٠١٧؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم تقسيمه إلى سؤالين فرعيين:

١. هل يوجد أثر للمعرفة على مستوى الشمول المالي في العالم خلال عام ٢٠١٧؟
٢. هل يوجد أثر لمحو الأمية المالية على مستوى الشمول المالي في العالم خلال عام ٢٠١٧؟

هدفت الدراسة إلى اختبار العلاقة بين كل من المعرفة ومحو الأمية المالية (كمتغيرات مستقلة) من جهة، ومستوى الشمول المالي في العالم (كمتغير تابع) من جهة أخرى.

تضمن مجتمع الدراسة كل دول العالم التي لديها جميع المؤشرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وبلغ إجمالي عددها (١١٦) دولة إضافة إلى هونغ كونج كإقليم إداري خاص، أي بمجموع (١١٧).

وتم الكشف عن وجود علاقة تأثيرية بين (محو الأمية المالية، والمعرفة) و (الشمول المالي)، إذ تم التوصل إلى أن محو الأمية المالية تفسر ما مقداره (٨٤,٧%) من قيمة التغيرات في الشمول المالي في العالم، وعند أخذ المعرفة إلى جانب محو الأمية المالية، حيث تبلغ القوة التفسيرية لمحو الأمية المالية والمعرفة مع بعضهما البعض (٨٦,٥%) من قيمة التغيرات في الشمول المالي في العالم.

- المصدر: محمد بن موسى: أثر المعرفة ومحو الأمية المالية على مستوى الشمول المالي في العالم خلال عام ٢٠١٧، عدد ١٥، (مجلة الاستراتيجية والتنمية، جامعة عبد الحميد مستغانم، الجزائر، ديسمبر ٢٠١٨).

مصطلحات الدراسة:

الشمول (الاشتمال) المالي:

هو حركة عالمية تهدف إلى إدخال أكبر عدد ممكن من سكان العالم في النظام المصرفي الحديث.
وكتعريف مبسط أن يكون لكل شخص في العالم حساب بنكي شخصي، يقوم باستخدامه في الإيداع والسحب والإدخار.

الأمية المالية:

عدم قدرة الأفراد أو الأسر على الوصول إلى الخدمات المالية الضرورية واستخدامها بالشكل المناسب، فمحدودية المعرفة المالية تعمل كحاجز حيوي أمام الطلب على الخدمات.

محو الأمية المالية:

هو مصطلح واسع يشمل مفاهيم تتراوح بين الوعي المالي والمعرفة بما في ذلك المنتجات المالية، المؤسسات، المفاهيم والمهارات المالية مثل القدرة على حساب مدفوعات الفائدة المركبة والقدرة المالية بشكل عام من حيث إدارة الأموال والتخطيط المالي.

أهداف الشمول المالي:

2

تعزيز حماية حقوق مستهلكي الخدمات المالية من خلال إعداد السياسات والتعليمات وخاصة تلك التي تتعلق بتعريف المتعاملين من المؤسسات المالية الحالية بحقوقهم وواجباتهم.

3

تسهيل الوصول إلى مصادر التمويل بهدف تحسين الظروف المعيشية للمواطنين.

1

تعزيز وصول كافة فئات المجتمع إلى الخدمات والمنتجات المالية، وتعريف المواطنين بأهمية الخدمات المالية وكيفية الحصول عليها والاستفادة منها بغرض تحسين ظروفهم المعيشية والاجتماعية والاقتصادية لتحقيق الاستقرار المالي والاجتماعي.

مؤشر محو الأمية المالية:

٢. تؤدي زيادة مستويات المعرفة عموماً إلى زيادة الشمول المالي، بمعنى أن الدول كلما كان مؤشرات المعرفة عالية كلما كان مستوى الشمول المالي فيها متوسعا ومنتشرا.
٣. محو الأمية المالية يرفع من مستوى الوعي حول المنتجات والخدمات، وكذا يحسن من مستوى الثقة والقدرة على استخدامها، مما يقود كمحصلة لذلك نحو تعزيز الطلب على المنتجات والخدمات من المؤسسات المالية الرسمية، وتبعاً له رفع مستوى الشمول المالي.

المواطن بحاجة إلى حد أدنى من الثقافة المالية لإدارة أموره المالية، وهو في ذلك شبيه بالحادة إلى حد أدنى من الثقافة الطبية، ولقد أدركت الدول المتقدمة أهمية نشر الثقافة المالية بين مواطنيها، وجعلتها مسؤولية الجميع ففي أمريكا أسس الكونجرس عام (٢٠٠٣) لجنة عرفت باسم "لجنة التعليم والثقافة المالية"، ووضع الاستراتيجية القومية للثقافة المالية، كما يقوم المصرف المركزي بالمساهمة مع المصارف التجارية والوزارات المختصة، ومؤسسات المجتمع المدني بتقديم برامج عدة متخصصة لنشر الثقافة المالية.

عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يتضمن كل دول العالم أو الأقاليم الإدارية المستقل مثل التي صدر لها جميع المؤشرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة هذا العام (بحيث تغطي عام ٢٠١٧)، وبلغ إجمالي عدد (١١٦) دولة و هونج كونج كإقليم إداري خاص بمجموع (١١٧).

نتائج الدراسة:

١. تعزيز الشمول وتدعيمه يتطلب مستوى معين من المعرفة، ومستوى محدد من محو الأمية المالية، مع الإشارة إلى أفضلية محو الأمية المالية لتأثيرها الأكبر على الشمول المالي.

توصيات الدراسة:

- ١- يجب أن تعمل الدول وفق خطة استراتيجية لنشر المعرفة بين مواطنيها لدعم أسس المعرفة.
- ٢- تعزيز وتطوير منظومة التعليم والتثقيف المالي من أجل الشمول المالي بين مختلف شرائح مواطنيها.
- ٣- تعميق الشراكة بين كل من القطاع العام والخاص، من أجل الإسهام في تحقيق تعميم الوصول إلى الخدمات المالية في الدول.

ملخص بحث

تشريعات تعليم الكبار في مصر دراسة تقييمية في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة

إعداد: د/ أماني عثمان

مشكلة البحث

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:
ما واقع تشريعات تعليم الكبار في مصر في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة؟
ومن هذه المشكلة يطرح البحث الأسئلة التالية:

- 1- ما الأطر النظرية التي تقوم عليها تشريعات تعليم الكبار؟
- 2- ما أهم الشواهد والأدلة على تفعيل هذه التشريعات والقوانين في ضوء فلسفة التعليم مدى الحياة؟
- 3- ما أهم التجارب الدولية في التعلم مدى الحياة وانعكاسها في تشريعات تعليم الكبار؟
- 4- ما أبرز الصعوبات والمعوقات التي تواجه تشريعات تعليم الكبار نحو تحقيق تطوير الأداء؟
- 5- ما التصور المقترح لتطوير تشريعات تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعليم مدى الحياة؟

هناك حاجة ماسة إلى مزيد من التطوير لمنظومة تعليم الكبار خاصة في ضوء فلسفات التعلم الحديثة، ومنها فلسفة التعلم مدى الحياة. لذا كان من المهم مراجعة تشريعات تعليم الكبار الراهنة للوقوف على مدى مواكبتها للتغيرات المعاصرة في إطار فلسفة التعلم مدى الحياة.

وحيث أن وجود التشريعات المنظمة يساعد كثيرا في مضي عمليات التطوير قدما وفق خطط منظمة؛ فقد كانت فكرة الدراسة الحالية في دراسة تشريعات تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة، وذلك رغبة في رصد إلى أي مدى توجد التشريعات الميسرة لتطبيق فلسفة التعلم مدى الحياة في منظومة تعليم الكبار، وكذلك دراسة ما إذا كان هناك تشريعات تعوق تطبيق فلسفة التعلم مدى الحياة في إطار منظومة تعليم الكبار، وكذلك دراسة إمكانية اقتراح موضوعات تشريعات جديدة لتطوير تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة تبعا للتجارب العالمية، وفلسفة تعليم الكبار من ناحية وواقعنا المصري من ناحية أخرى.

- المصدر: رمضان محمد رمضان (باحث رئيس): تشريعات تعليم الكبار في مصر دراسة تقييمية في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة، المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار، ٢٠١٩.

أهداف البحث

استهدف البحث تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على الأطر النظرية التي تقوم عليها تشريعات تعليم الكبار.
2. تحديد دور فلسفة التعليم مدى الحياة في سن وتفعيل تشريعات تعليم الكبار.
3. تحديد أبرز الصعوبات والمعوقات التي تواجه تعليم الكبار نحو تحقيق تطوير الأداء.
4. رصد أداء هيئات ومراكز تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعليم مدى الحياة.
5. بناء تصور مقترح لتطوير تشريعات تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعليم مدى الحياة.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الحالي في الأمور الآتية:

- تحديد مؤشرات التعلم مدى الحياة التي تتوافر وتلك التي لا تتوافر في تشريعات تعليم الكبار، والتوصل إلى تعديلات في بعض مواد التشريعات لتطوير أداء هيئات ومراكز تعليم الكبار.
- تصميم وإدخال آليات جديدة لأنشطة وفعاليات تعليم الكبار في

جمهورية مصر العربية لتطوير الأداء.

- الإسهام في الجهود المبذولة لمواجهة الأمية والقضاء عليها.
- قد يمثل البحث الحالي أهمية لوضعي تشريعات محو الأمية ولدى صانعي القرار فيما يتعلق بسياسات تعليم الكبار، وتوجيهها إلى الأفضل بما يتماشى مع متطلبات ومنطلقات العصر.
- قد يسهم هذا البحث في سد منابع الأمية، وكذلك منع الارتداد إليها، وذلك من خلال تفعيل تطوير التشريعات القائمة أو اقتراح تشريعات جديدة لفتح آفاق التعلم مدى الحياة للمتعلم خاصة الكبير.
- فتح آفاق جديدة للتعلم مدى الحياة أمام العديد من المتعلمين الكبار في ضوء تشريعات تعليم الكبار الداعمة للتعلم مدى الحياة.
- توفير فرص عديدة للتعلم أمام المتعلمين الكبار لاستكمال عملية التعلم إلى أقصى ما تسمح به إمكاناتهم.

- الاستفادة من التجارب العالمية في سن تشريعات لتعليم الكبار تدعم التعلم مدى الحياة في تطوير منظومة عمل الهيئة العامة لتعليم الكبار المصرية.
- تطوير عناصر عملية التعلم مدى الحياة بجميع عناصرها **(المتعلم - المعلم - المنهج التكنولوجي...)** بما يدعم فلسفة التعلم مدى الحياة.

منهج البحث

استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى.

أدوات البحث

- أداة الدراسة التحليلية.
- استمارة مقابلة الخبراء والمتخصصين في مجال تعليم الكبار.

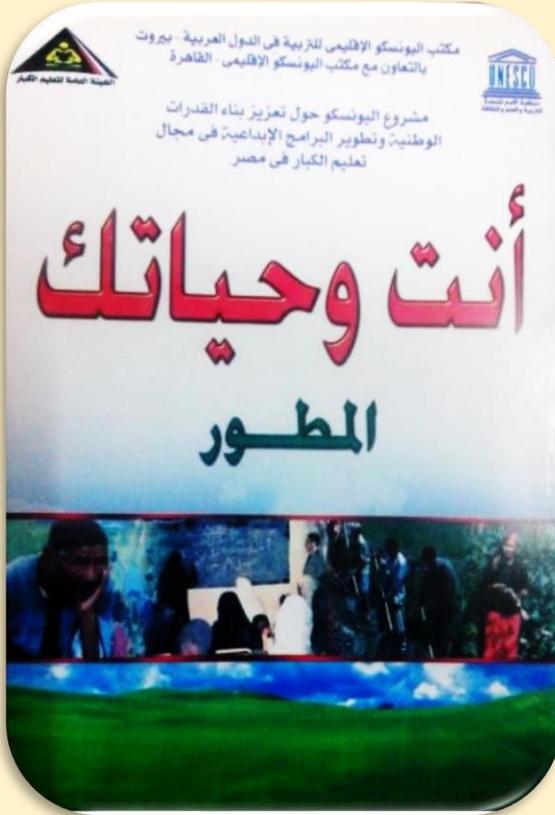
نتائج البحث

وفي ضوء مؤشرات التعلم مدى الحياة وفق إطار عمل بيليم Belem التي تشمل محاور: السياسة، والحوكمة، والمشاركة والانصاف والعدالة، والتمويل، والجودة، تم إعداد أداة البحث التحليلية المستخدمة في تحليل مواد التشريعات الحالية لتعليم الكبار في مصر، وهي قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ وتعديله المتمثل في القانون رقم ١٣١ لسنة ٢٠٠٩، واللائحة التنفيذية للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١، واعتمد في تقويم تشريعات تعليم الكبار على تكامل النتائج المستمدة من تحليل المحتوى، وتوظيف آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تعليم الكبار من الهيئة العامة لتعليم الكبار

وفروعها بمحافظات مختلفة على مستوى الجمهورية، وكذا آراء بعض السادة رؤساء الجهاز التنفيذي السابقين، والرئيس الحالي، علاوة على رصد الصعوبات والمعوقات التي تواجه تعليم الكبار في مصر. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن مؤشرات فلسفة التعلم مدى الحياة التي تتوافر في تشريعات تعليم الكبار بلغت نسبة (٢٧,٣٦%) والمؤشرات التي لم تتوافر بلغت نسبة (٧٢,٦٤%)، كما يتضح أنه تتوافر مؤشرات فلسفة التعلم مدى الحياة في محور السياسة التعليمية بنسبة (٤٤,٠٠%)، وفي محور الحوكمة بنسبة (٥٠%)، ومحور المشاركة/ الانصاف/ العدالة بنسبة (٦,٦٧%)، وفي محور الجودة بنسبة (١٢,٥٠%)، وفي محور التمويل بنسبة (٢١,٤٢%). وبهذا يتضح توافر نصف مؤشرات محور الحوكمة يليها مؤشرات محور السياسة ثم مؤشرات التمويل، ثم مؤشرات الجودة وأخيرا مؤشرات المشاركة والعدالة بنسب قليلة.

وتتضمنت نتائج البحث تفاصيل المؤشرات المتوافرة وتلك غير المتوافرة في كل محور من محاور بيليم، وتتناول نتائج مقابلة المختصين والخبراء، وأهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تعليم الكبار.

وفي ضوء ذلك تم وضع تصور مقترح لتشريعات لتعليم الكبار في ضوء فلسفة التعلم مدى الحياة.



مناهج تعليم الكبار

أنت وحياتك

إعداد: أ/ السيد مسعد

منطلقات المنهج:

ينطلق المنهج من أن الشخص الكبير له خصائص تتمثل في:

نضجه، خبرته ثقافته، رصيده، لغته الشفهية، رغبته وقدرته ودوافعه للتعلم، فضلاً عن قدراته العقلية وأسلوب تفكيره الرياضي في إجراء العمليات الحسابية ذهنياً.

نقاط
القوة

- وهو يوظفها في إدارة حياته، الحكم على المواقف، اتخاذ القرار ودعمه بأمثال.
- فهي نقاط قوة إيجابية يمكن توظيفها ليتعلم من خلالها.
- عجزه عن نطق رموز القراءة والكتابة والرياضيات وعملياتها.

نقطة
الضعف

والمشكلة هي :

- كيف **نوظف** ما يمتلك ... لنمكنه مما لا يمتلك؟
- كيف **نستخدم** نقاط قوته الإيجابية ... ليتغلب على السلبية الأحادية؟
- كيف **نمكنه** من تعرف الرموز ... بخبراته ومفرداته وأنشطته هو؟
- كيف **نثيره** بحوار يعطينا به ... مفردات يتعلم منها؟
- كيف **ندورها** بكل طاقاتها ... بما يمكنه من تعرف رموزها؟
- كيف **نوصله** لفك الرموز بلا تهييب... بسرعة واستمتاع تحفزه على المواصلة؟
- ما **المدخل** والمثيرات والأدوات ... ليتعلم ذاتياً في أقصر وقت؟

وهذا الكتاب يحاول الإجابة عن ذلك . عبر محتواه وطريقته ودليله لتحقيق أكبر عائد تعليمي ... بأقل كلفة وأقصر وقت ممكن .

أنت وحياتك كتاب

من رؤية واضحة لمشكلة الكبير ... حاجته فقط لنطق رموز القراءة والكتابة لغة ورياضيات.

ينطلق

خبراته ليتعلم من خلالها بالحوار الممارسة، التفاعل .

يوظف

فنون اللغة من قراءة وكتابة وتحدث واستماع مع المضامين الثقافية عبر وحداته التعلمية والمعلومات والمهارات الرياضية.

تتكامل فيه

تمكينه من مهارات القراءة والكتابة ... بمستوى الأساس وإتقان المهارات الرياضية الأساسية المتصلة بالعمليات الحسابية.

يستهدف

طريقة سريعة... ترفع معدل التفاعل لمعلم/ دارسين بدلاً من معلم/ دارس.

يستخدم

توليفية تجمع بين مميزات الطريقة الكلية والجزئية بكلماته هو تعرفاً وتحليلاً وتركيباً.

طريقته

يتضمن

ست وحدات حول... ذاتيته وحقوقه، بيئته وصحته، علاقاته ومشروعه.

مادته

متحررة من النص المفروض ... بل مفرداتها من الدارس نفسه وعلاقته بها حميمة.

تربط

التعلم بالعمل عبر وحداته المتصلة بذاتيته وحقوقه، والمشروعات الصغيرة.

مفرداته

محورية، يتم تدويرها لأقصى طاقتها، مما يسهل عليه إدراك الرمز بأقل مفردات، وتدريباته الرياضية حول أنشطته ومشروعاته ومطالبه الحياتية.

مدخله

الأحادية للشكل الأبجدي (٨) أحرف ليتمكن بها من ثلثها بسرعة فتحفزه على المواصلة.

ينطلق

بعدها بيسر إلى تعرف مجموعة الحروف الثنائية الشكل (١٧) فالمجموعة الرباعية (٣) أحرف.

مثيراته

حزمة متنوعة من الصور والرسوم والمواد البيئية.

يضم

قسمه الأول المهارات الأساسية، والثاني نصوصاً تركز على الخصائص والأساليب.

تركز

الخصائص على الحركات والشدة والتنوين ... إلخ، وفي الأساليب على الجملة ونوعها والموصول والضمير ... إلخ.

يتدرج

في تدفق شبكة المهارات . تعرف . فهم . خصائص . أساليب.

أدواته

في التدريب والتقويم خماسية، لوحة تدريبات، كراسة تناوب، لوحة جيبيية، كراسة فصل، حزمة المثيرات... إلخ.

تحقق

اكتساب المهارة، وصقلها، وتثبيتها، وتوظيفها لمطالب حياتية.

دليله

صورة توصل لمفردات ، وصور تدرب على الرموز والكلمات، ودليل تحت الدرس وآخر منفصل عبر أنشطة رياضية ولغوية متكاملة

بيئته

عام، لجمهور المستهدفين رجالاً ونساءً، ريفاً وحضر.

مدته

المتوقعة ٣ أشهر.

مرشد المعلم في اللغة العربية

جهز تخطيط درسك مسبقاً
مستعيناً بالخطوات التالية :

➤ بيانات الدرس:

- زمن الدرس.
- موضوع الدرس ... طبقاً لوحداث ودروس الكتاب.
- أهداف الدرس ... طبقاً للمضامين الثقافية والمطالب اللغوية.
- مهارات الدرس ... معلومات - مهارات - اتجاهات.
- المواد والوسائل ... كتاب - وسائل ... إلخ .

➤ خطوات السير في الدرس:

- التمهيد للدرس ... بما يناسب الموضوع وقدرات الدارسين .
- مناقشة الصورة ... بالحوار حول مضامينها .
- التقاط الكلمات الجديدة ... بعد استنباطها من الدارسين وتعرفهم عليها.
- حل تدريبات الكتاب ... شفاهة وكتابياً .
- أنشطة الدرس ... الإضافية بمجموعة أدوات التدريب .
- التقويم ... وتحديد أداة التقويم ومضمونه .
- كما يوجد منهج خاص بالرياضيات للدارسين يعنى بالمهارات الأساسية لتعليم وتعلم الرياضيات، وتوظيفها من خلال مهاراته الحياتية.

يتم توجيه المعلم (الميسر) من خلال إجراءات في حاشية كل درس؛ ليتبعها المعلم ليحقق خطوات السير في الدرس بطريقة فاعلة، كما يؤكد المنهج على توجيهات للمعلم (الميسر) تتمثل في:

- أن مهمة المعلم سامية فخيركم من تعلم العلم وعلمه فكن لدارسك أخاً ودوداً وصبوراً.
- أن دارسه واع بخبرته؛ه وثروته اللغوية الشفهية وبالتحاور والتفاعل سيتعلم ذاتياً.
- أن كتاب " أنت وحياتك "ومعيناته، إطار وأدوات لتعلم أفضل.
- أن الدليل له أهداف وخطوات، وابتكاراتك كمعلم مطلوبة ومرغوبة، فكيف تستعد لدرسك؟

اقرأ كتاب " أنت وحياتك "ودليله،
وأجب عن تدريباته فيه كاملة
كتابياً .

جرب مسبقاً استخدام أدوات
التدريب والتقويم المصاحبة للكتاب
لتمتلك مهارات استخدامها بكفاءة
وهذه الأدوات هي:

- لوحة تدريبات التعلم الذاتي.
- كراسة الفصل الخاصة بكل دارس.
- لوحة البطاقات الجيبية وبطاقتها.
- حزمة مثيرات الحوار والتفاعل (صور- رسوم - صحف - مواد بيئية - أمثال ... إلخ. وكل منها موضح بها أهدافها وطريقة استخدامها.



تقارير إحصائية

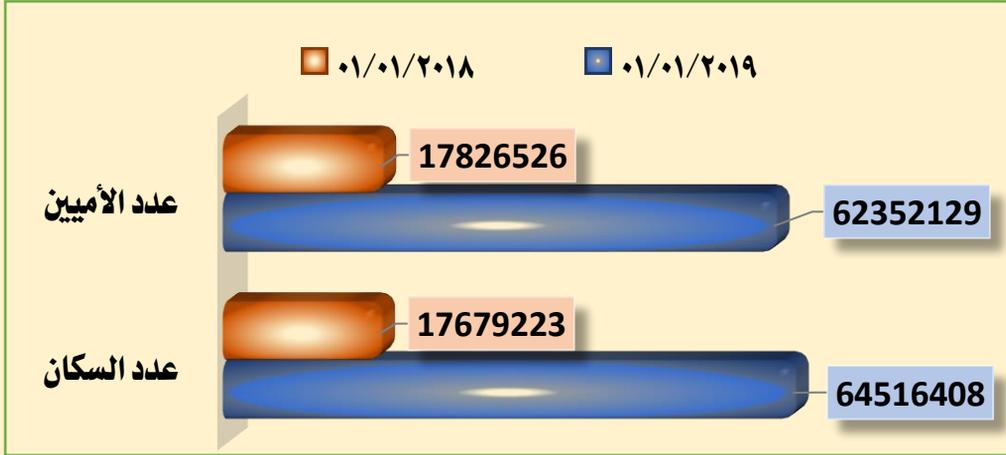
إعداد: م/ رائد هيكل

إنطلاقاً من الإيمان بأن التعليم هو مشروع مصر القومي، فإن هناك جهوداً دؤوبة لترجمة ذلك في سياسات تعليمية من أجل تعليم متميز، وسياسات تعليمية غير نظامية من أجل تعليم مستمر للكبار يستهدف كل قطاعات الأميين، ويركز في نفس الوقت على القطاعات الأكبر حجماً والأكثر حرماناً، وبخاصة قطاعي المرأة والعمال. وفي ضوء الأعداد المتزايدة للسكان والزيادة النسبية في أعداد الأميين، يصبح تعليم الكبار المستمر هو سلاح التقدم، ومحو أمية الأفراد يعني وضعهم على طريق التعليم المستمر مدى الحياة مما يؤدي إلى تنمية معرفية ومهارية وقيمية تحقق رفعة الوطن والمواطن. ومن ثم تسعى الهيئة العامة لتعليم الكبار إلى بذل مزيد من الجهود لتحقيق هذه الأهداف السامية.

أعداد السكان والأميين ونسب الأمية طبقاً لمؤشرات الهيئة العامة لتعليم الكبار لفئة العمرية ١٥ عام فأكثر - بدون إضافة التسرب من وزارة التربية والتعليم.

إجمالي الجمهورية			البيان	
إجمالي	إناث	ذكور		
٦٤,٥١٦,٤٠٨	٣١,٣٠٥,٦٧٧	٣٣,٢١٠,٧٣١	عدد السكان التقديري في ٢٠١٩/١/١	٢٠١٩
١٧,٦٧٩,٢٢٣	١٠,٢٦٠,٨٤٦	٧,٤١٨,٣٧٧	عدد الأميين	
% ٢٧,٤	% ٣٢,٨	% ٢٢,٣	النسبة المئوية للأميين	
٦٢,٣٥٢,١٢٩	٣٠,٢٢٤,٠٢٩	٣٢,١٢٨,١٠٠	عدد السكان التقديري في ٢٠١٨/١/١	٢٠١٨
١٧,٨٢٦,٥٢٦	١٠,٣٥١,٠١٤	٧,٤٧٥,٥١٢	عدد الأميين	
% ٢٨,٦	% ٣٤,٣	% ٢٣,٣	النسبة المئوية للأميين	

- لمزيد من المعلومات يُرجى تصفح موقعنا على شبكة المعلومات الدولية www.eaea.gov.eg

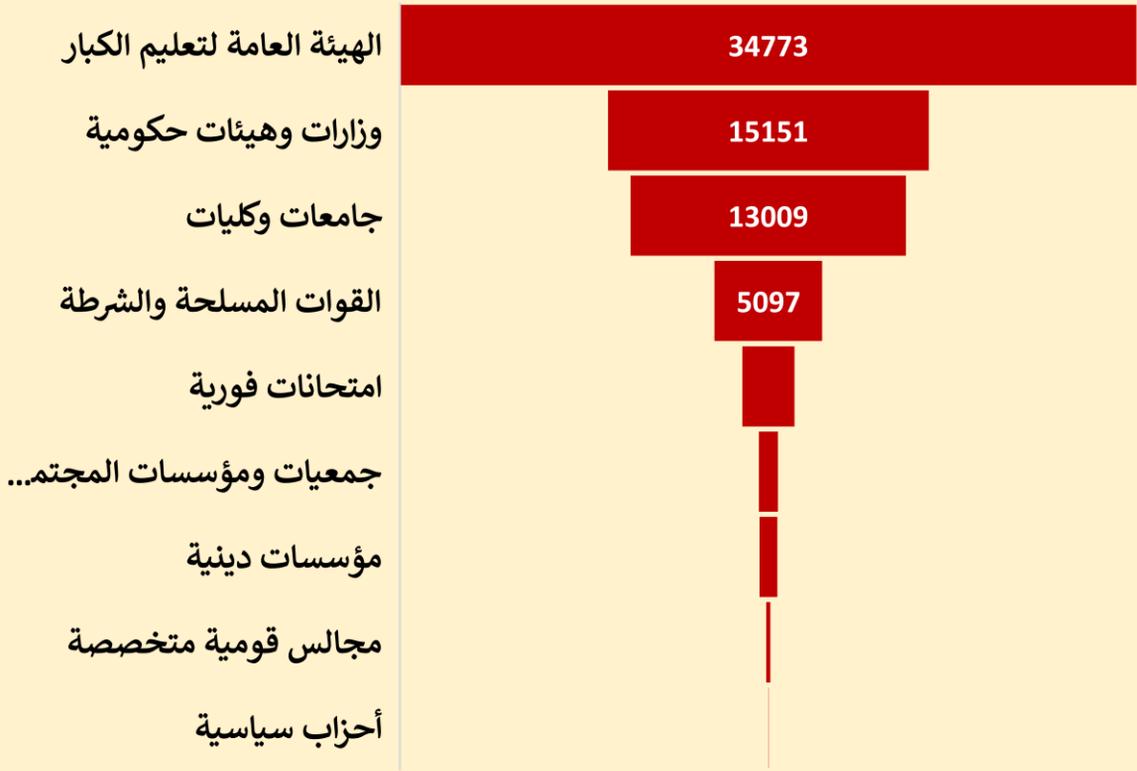


بالنظر إلى أعداد السكان والأميين، ونسب الأمية طبقاً لمؤشرات الهيئة العامة لتعليم الكبار للفئة العمرية ١٥ عام فأكثر بدون إضافة التسرب من وزارة التربية والتعليم، ومن الجدول السابق نلاحظ الآتي:

- عدد السكان التقديري في ٢٠١٩/١/١ زاد عن عدد السكان التقديري في ٢٠١٨/١/١.
 - بعدد (٢,١٦٤,٢٧٩) نسمة بمعدل نمو (٣,٥%).
 - بينما نقص عدد الأميين التقديري في ٢٠١٩ عن عدد الأميين.
 - التقديري في ٢٠١٨ بعدد (١٤٧,٣٠٣) أمى بنسبة نمو (-٠,٨%).
- مما يؤكد الجهود الحثيثة التي تقوم بها الهيئة العامة لتعليم الكبار للقضاء على الأمية، ودفع مخاطرها.

إنجاز الهيئة خلال دورة أكتوبر ٢٠١٩ موزعة قطاعات

اسم الجهة	عدد الناجحين	النسبة المئوية للإنجاز
الهيئة العامة لتعليم الكبار	٣٤٧٧٣	%٤٧,٩٦
وزارات وهيئات حكومية	١٥١٥١	%٢٠,٩٠
امتحانات فورية	٢٤٧٥	%٣,٤١
القوات المسلحة والشرطة	٥٠٩٧	%٧,٠٣
جامعات وكليات	١٣٠٠٩	%١٧,٩٤
جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني	٩١٤	%١,٢٦
أحزاب سياسية	٣٦	%٠,٠٥
مؤسسات دينية	٨٥٣	%١,١٨
مجالس قومية متخصصة	٢٠٠	%٠,٢٨
الاجمالي العام	٧٢٥٠٨	%١٠٠



وبالنظر إلى إنجاز الهيئة خلال دورة أكتوبر ٢٠١٩ ومن الجدول السابق نلاحظ أن إنجاز القطاعات خلال دورة أكتوبر ٢٠١٩ كانت أعلى نسبة هي الهيئة العامة لتعليم الكبار بنسبة (٤٧,٩٦%)، يليها قطاعات الوزارات والهيئات الحكومية بنسبة (٢٠,٩٠%)، ثم جامعات وكليات بنسبة (١٧,٩٤%) ثم القوات المسلحة والشرطة بنسبة (٧,٠٣%)، ثم يليها طلبة الامتحانات الفورية بنسبة (٣,٤١%)، وكانت أقلها الأحزاب السياسية بنسبة (٠,٠٥%).

ومما سبق نرى الإنجاز المتميز للهيئة العامة لتعليم الكبار برئاسة السيد الدكتور/ عاشور عمري رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة، والجهود الدؤوبة والسعي الدائم لوضع خطط شاملة تضمن محو الأمية بكل صورها، ومن ثم تسعى إلى عقد بروتوكولات التعاون مع كافة الجهات المعنية في إطار الوعي بأهمية الجهد الجماعي والعمل المشترك بين الدولة بكل مؤسساتها من أجل التصدي لخطر الأمية.

وعلى ضوء ماسبق مازالت الهيئة العامة لتعليم الكبار تسعى إلى التفعيل الإيجابي لدور الجهات الشريكة بشكل أكثر فاعلية، وتوفير المناهج والبرامج التي أعدت خصيصا لهذا الغرض.

أنشطة الهيئة العامة لتعليم الكبار

إعداد: د/ فاطمة عياد

أقامت الهيئة العامة لتعليم الكبار مع شركائها الفاعلين احتفالية بمناسبة اليوم العالمي لمحو الأمية ٨ / ٩ / ٢٠١٩، بقاعة المؤتمرات الكبرى بجامعة عين شمس، تمت الاحتفالية برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني **أ. د/ طارق شوقي**، وقد أُناب سيادته **د/ محمد عمر** نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين (سابقاً)، وبحضور **أ. د/ نظمي عبد الحميد** نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ولفيف من الاختصاصيين والمشاركين في تعليم وتعلم الكبار.

احتفالية اليوم العالمي
لمحو الأمية تحت
عنوان: محو الأمية
وتنمية المهارات
سبتمبر ٢٠١٩.





ركزاليوم العالمي لمحو الأمية لعام ٢٠١٩ على موضوع "محو الأمية وتعدد اللغات".

فبالرغم من التقدم المحرز في هذا السياق، إلا أن العالم لا يزال يواجه العديد من التحديات التي تعترض سبيل محو الأمية ومن هنا، تعد مراعاة التنوع اللغوي في الجهود الرامية إلى تطوير التعليم ومحو الأمية أمراً أساسياً من أجل مواجهة هذه التحديات وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

حضر الاحتفالية العديد من الجهات الشريكة للهيئة في مواجهة الأمية منها:

- الوزارات (الدفاع - الداخلية- الشباب والرياضة- التضامن الاجتماعي- الأوقاف - الصحة والسكان...).
- مؤسسات المجتمع المدني.
- الأحزاب السياسية.
- الهيئات والمؤسسات الدولية العاملة بمجال تعليم الكبار.
- أساتذة الجامعات المصرية.



وقد أكد رئيس الهيئة خلال كلمته التي ألقاها بالاحتفالية على أن جهود محو الأمية في مصر قائمة على فكرة المسؤولية المجتمعية، ومشاركة كافة الشركاء حكوميين، وغير الحكوميين، وينفرد المجتمع المدني بما يمتلكه من إمكانيات ومرونة بالدور الأكبر.

هذا وقد أثنى على ما تقوم به القيادة السياسية الرشيدة ممثلة في فخامة السيد رئيس الجمهورية عبد الفتاح السيسي من دعم لقضية التعليم بشقيه النظامي وغير النظامي من أجل مواطن مصري متعلم متمكن منتج قادر على تنمية ذاته ومجتمعه.

كما تم على هامش الاحتفالية توقيع عدد من بروتوكولات التعاون مع الجهات الشريكة متمثلة بوزارة الأوقاف - الإتحاد العام للجمعيات الأهلية- جمعية المرأة والمجتمع.



ملتقى

الشباب والرياضة (المصريون يتعلمون) بمحافظة بورسعيد ١٩-٢٤ أكتوبر ٢٠١٩

نظمت وزارة الشباب والرياضة ملتقى منسقي مشروع (المصريون يتعلمون) بمدينة بورسعيد، بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار، لمناقشة نتائج مشروع محو الأمية بمشاركة مراكز ومدن الشباب بالمحافظات؛ للوقوف على أهم المعوقات والتحديات التي تواجه المشروع خلال العام المالي ٢٠١٨/ ٢٠١٩، والعمل على تذليلها، كما تم تنظيم ورشة عمل تجمع بين منسقي المشروع من قبل الهيئة والوزارة في كل محافظة لتباحث سبل الإتصال والتواصل لدعم العمل بالمشروع.



توقيع

بروتوكول تعاون بين الهيئة العامة لتعليم الكبار وحزب الوفد

سبتمبر ٢٠١٩



توقيع

بروتوكول تعاون بين الهيئة العامة لتعليم الكبار وحزب

مستقبل وطن

أكتوبر ٢٠١٩





توقيع
بروتوكول
تعاون بين
الهيئة العامة
لتعليم الكبار
وحزب الحرية
المصري
أكتوبر ٢٠١٩

توقيع

بروتوكول تعاون بين الهيئة
العامة لتعليم الكبار وحزب
صوت الشعب
يناير ٢٠٢٠



توقيع

بروتوكول تعاون بين الهيئة
العامة لتعليم الكبار وحزب
حماة وطن
ديسمبر ٢٠١٩



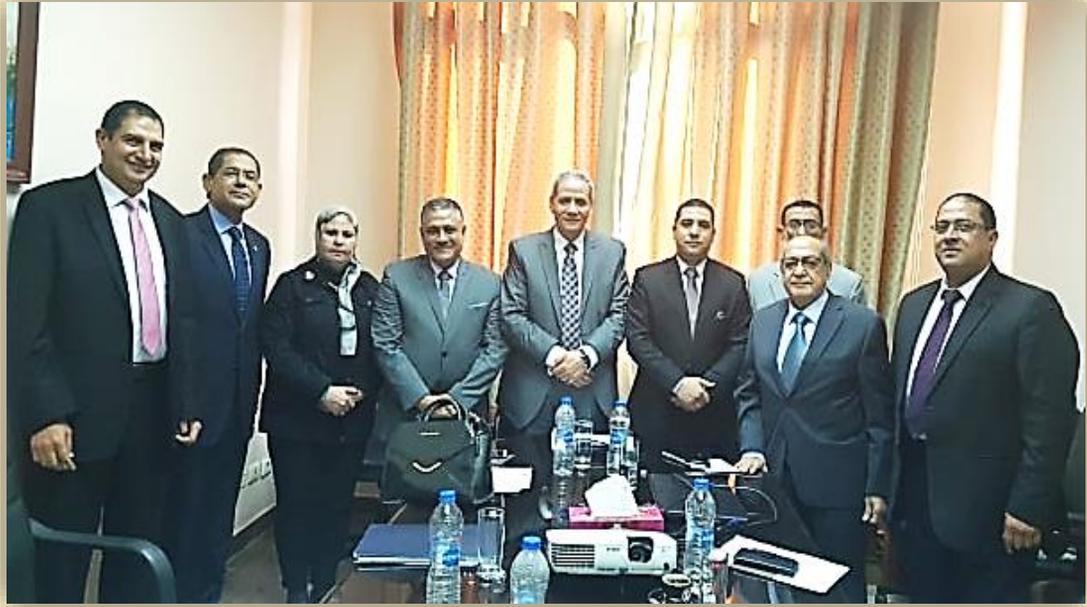
اجتماع اللجنة العليا بمتابعة تنفيذ المشروع القومي

لمحو الأمية بمشاركة الجامعات

المجلس الأعلى للجامعات

٢٠٢٠/١/٤

اجتماع اللجنة العليا بمتابعة تنفيذ المشروع القومي لمحو الأمية بمشاركة الجامعات، المجلس الأعلى للجامعات ٢٠٢٠/١/٤، وقد تناولت الجلسة العديد من الملفات والقضايا الخاصة بتفعيل دور الجامعات، وطرح العديد من التوصيات المهمة للعمل خلال الفترة القادمة، كما عرضت بعض الجامعات إنجازها في محو الأمية، وهي: جامعة أسيوط- جامعة طنطا- جامعة جنوب الوادي.



كما اتخذت اللجنة العديد من القرارات الحاسمة لتفعيل العمل

بالمشروع ومنها:

- توقيع بروتوكول ثلاثي بين الهيئة وديوان المحافظة والجامعة لمحو أمية جميع العاملين في المصالح الحكومية المختلفة بالمحافظة وفتح فصول محو أمية وتقوم بالتدريس طلاب الجامعة.
- إنشاء مراكز تعليم الكبار بكافة الجامعات المصرية.
- تواصل رؤساء الجامعات ونواب رؤساء الجامعات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع البنوك والشركات الحكومية والخاصة بتخصيص جزء من ميزانيتها لصالح محو الأمية وتقديم حوافز للمتميزين.
- مناقشة إقرار مادة لتعليم الكبار في كافة الكليات النظرية.

القافلة التنموية الشاملة بمحافظة أسيوط

٢٤-٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

شاركت الهيئة العامة لتعليم الكبار برئاسة الدكتور/ عاشور عمري رئيس الهيئة في القافلة التنموية الشاملة لمحافظة أسيوط التي نظمتها جامعة عين شمس التنموية خلال الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩، تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ محمود المتيني رئيس الجامعة، وبحضور السيد اللواء أركان حرب/ أيمن نعيم، قائد المنطقة الجنوبية العسكرية، واللواء/ عصام سعد، محافظ أسيوط، وأ.د/ نظمي عبد الحميد، نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



وكان من أهم الأنشطة التي شاركت بها الهيئة العامة لتعليم الكبار في القافلة التنموية بمحافظة أسيوط ما يلي:

أولاً: عقد اختبارات تحديد مستوى للأمين

عقدت الهيئة العامة لتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تعليم الكبار جامعة عين شمس، بعقد اختبارات تحديد مستوى للمتقدمين للاختبار الفوري، حيث يتوجه الناجحين في الاختبار بعد ذلك إلى الفرع لإجراء الامتحان الفوري النهائي، أما في حالة الرسوب فيتم إلحاق الدارس بفصل تنشيطي لرفع مستواه ودخول الامتحان مرة أخرى تحت إشراف فرع الهيئة بأسيوط. كما تم إجراء اختبار تحديد مستوى للمواطنين؛ تمهيدا لاستخراج شهاده محو أمية.

ثانياً: فتح فصول محو أمية

تم توقيع عقود لفتح عدد (٢٢ فصلاً) لمحو الأمية بنظام التعاقد الحر في قرية النخيلة مقر القافلة، والقرى المجاورة لها، تحت إشراف فرع الهيئة العامة لتعليم الكبار بالمحافظة.



ثالثاً: تسليم شهادات

تم تسليم عدد (٤٣) شهادة محو أمية للمتحررين بمطرائية أبنوب والفتح .. كما تم تسليم بعض الهدايا العينية للمتحررات من الأمية، وذلك بمقر مطرائية أبانوب والفتح، تحفيذاً لهن لمواصلة التعلم في المراحل التالية.

رابعاً: تنظيم ندوة

على هامش فعاليات القافلة التنموية بمحافظة أسيوط، نظمت الهيئة العامة لتعليم الكبار، بالتعاون مع جامعة عين شمس، ندوة بعنوان: **دور الجامعات في التصدي لمشكلة الأمية مسئولية مجتمعية وواجب وطني.**



وبحضور كل من:

- أ.د/ نظمي عبدالحميد نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
 - د/ إسلام السعيد مدير مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس
 - د/ عاصم محمود القبصي وكيل وزارة الأوقاف بمحافظة أسيوط.
 - د/ عبدالناصر حسن قناوي وكيل المنطقة الأزهرية بمحافظة.
 - أ/ صلاح فتحى بدوي وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة.
 - أ/ خالد عبد الحميد مدير فرع أسيوط بهيئة تعليم الكبار.
 - العميد/ مصطفى عبد الله المدير السابق لفرع أسيوط بهيئة تعليم الكبار.
- وقد تناولت الندوة أهم سبل تفعيل دور الجامعة والجهات الشريكة لدعم برامج محو الأمية.



لقاء محافظ القليوبية

يناير ٢٠٢٠

التقى رئيس الهيئة العامة لتعليم الكبار بالسيد اللواء/ عبد الحميد الهجان محافظ القليوبية لتباحث سبل تكثيف الجهود لمواجهة الأمية بالمحافظة من مداخل تنموية، تعتمد على أنشطة التمكين المختلفة: اقتصادياً واجتماعياً وبيئياً، وربط تعليم وتعلم الكبار بالحرف الصغيرة المدرة للدخل؛ لمحاربة الفقر من خلال مشروع "حياة كريمة" في القرى الأكثر احتياجاً اتساقاً مع توجهات القيادة السياسية لتنمية القرى بالمفهوم الشامل، وتم التأكيد على أهمية دور كافة الجهات التنفيذية بالمحافظة في مكافحة الأمية، وضرورة المشاركة الفاعلة للجمعيات الأهلية، فالمجتمع المدني يجب أن يلعب دوره بشكل واضح ومؤثر في تنمية الوطن ... وأكد معالي الوزير على أهمية تكثيف كل الجهود بالمحافظة لقضية الأمية؛ لأن الأمية والكثافة السكانية يمثلان عائقاً من عوائق التنمية واستدامتها.



جائزة تحدي الأمية يناير ٢٠٢٠

للمرة الثانية على التوالي، تفوز مصر بجائزتين في ملتقى تحدي الأمية، ضمن فعاليات ملتقى تحدي الأمية، الذي تنظمه مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، بالتعاون مع اليونسكو، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي **U.N.D.P**، حيث تمثلت الجائزتين على النحو التالي:

أولاً: فوز محافظة الوادي الجديد بجائزة الحكومات:

فازت المحافظة بالجائزة نظرا لما قدمته من استراتيجية واضحة لسد منابع من خلال دمج جميع الأطفال في سن الالتزام بالتعليم الأساسي، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ودعم المحافظة للمشروعات التنموية وبرامج محو الأمية بها بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار.



ثانياً:

فوز مؤسسة فودافون مصر بجائزة المجتمع المدني:

نظراً لما قدمته المؤسسة في مجال محاربة الأمية الهجائية والرقمية بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار، من خلال مبادرة العلم قوة، والتطبيق الرقمي لمنهج تعليم الكبار كأول تطبيق رقمي يتم العمل به تحت إشراف الهيئة العامة لتعليم الكبار.

اليونسكو

مصر حققت تقدماً في مجال تعلم الكبار وتعليمهم،

في عام ٢٠٢٠/٢٠١٩

أعلنت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" أن مصر قد أحرزت تقدماً في مجال تعلم الكبار وتعليمهم، حيث نفذت مصر أنشطة تعاون في مجال تعلم الكبار وتعليمهم بين عدة منظمات حكومية وغير حكومية ومنظمات من المجتمع المدني وشركات الاتصالات، والتي قامت بتمويل المشروعات في هذا المجال بمصر.





نماذج مضيئة

تحقيق الذات

إعداد: د/ وليد حويلة

إننا جميعا نتطلع إلى السعادة ونبحث عنها، ولكن السعادة ليست هدفا في ذاتها إنها نتائج عملك لما تحب، وتواصلك مع الآخرين، إنها إسعاد من ضحوا من أجلك.

إن السعادة تكمن في ذاتك، وأن تصنع قراراتك بنفسك إنها تكمن في تحقيق استقلاليتك عن الآخرين، في تحقيق حلمك.

كل هذا ما أشعر به الآن، وأفخر به في كل زمان ومكان، بعد أن أصبحت مدرسا في قريتي البسيطة التي عانت ومازالت تعاني من قلة الخدمات، وأقوم بدوري في تعليم أبنائها، فأنا لا أريد أن يشعر أبناء قريتي بما شعرت به من ذي قبل.

لقد ولدت في هذه القرية (قرية أم الصغير) محافظة مطروح، وهي تعتبر من أصغر القرى على مستوى الجمهورية، وأنها تتسم بمستوى معيشي بسيط، وانتسب إلى أسرة أشد بساطة من القرية التي نشأت فيها، وتتكون أسرتي من الأب والأم وثلاث بنات، وأنا الابن الوحيد، ويعمل والدي موظفا بالأوقاف، والدتي ربة منزل.

هذه قصة حقيقة لصاحبها (م.أ.ع.ب) محافظة مطروح.

وذلك عرفانا بالجميل، ووفاء لما قدمته لي فصول محو الأمية التي لولاها ما كنت، ولا كانت حياتي العلمية. كنت أذكر الناس بأهمية العلم دائما وأشحنهمهم، وأحثهم على التعلم، والتحلي بالصبر، وتخطي الظروف الصعبة.

تزوجت عام ٢٠٠٧م بفتاة حاصلة على شهادة التعليم الثانوي الفني التجاري، وقامت بنفس الدور الذي أقوم به تجاه محو أمية السيدات بالقرية، وفتحت فصلا لمحو الأمية وتعمل فيه حتى الآن.

تم تعييني عام ٢٠١٢م بوظيفة معلم بمدرسة قرية أم الصغير للتعليم الأساسي وما زلت أعمل بها حتى الآن وهذه قصتي في تحقيق حلمي وحلم والدي الذي أفخر وأفتخر به بين أقراني .



فعندما بلغت سن السادسة من عمري، وهو عمر الصف الأول الابتدائي، لم أجد مدرسة التحق بها حيث لا يوجد أية مدارس أو مظاهر للتعليم في قريتي، فبدأت أحفظ القرآن على يد شياخي وأستاذي والدي الشيخ أحمد، حتى وصلت سن الحادية عشرة من عمري في ذلك الوقت الذي لا يوجد في قريتنا أية مظاهر للتعليم، تم فتح فصول محو الأمية وذلك في عام ١٩٩٢م، فالتحقت بها على الفور، وحصلت على شهادة محو الأمية عام ١٩٩٣م، ولم تكن هناك مدرسة إعدادية بالقرية آنذاك، وعلى الرغم من الظروف المعيشية التي تمر بها أسرتي، إلا أنني صممت على مواصلة تعليمي، وتحديد الصعاب، والتحققت بالمدرسة الإعدادية بمركز سيوه، وهي تبعد عن قريتي حوالي ٢٥٠ كيلو متر، وتركت أسرتي وأقمت في مركز سيوه خلال الدراسة، ثم أعود إلى قريتي وأسرتي في فترة العطلة الصيفية.

كان والدي في أمس الحاجة إلى مساعدتي له، لكن أمنيته الوحيدة هي أنني أحصل على الشهادة الجامعية، وكذلك لخدمة أبناء قريتي، حصلت على شهادة الثانوية العامة عام ٢٠٠٠م، قام والدي بذبح الذبائح لكل أهل القرية فرحا وابتهاجا بنجاحي، ثم التحقت بكلية التربية جامعة الإسكندرية فرع مطروح وتخرجت فيها عام ٢٠٠٤م، وحصلت على بكالوريوس آداب وتربية تخصص لغة عربية ودراسات إسلامية، ثم عملت مدرسا بالتعاقد، كما قمت بمتابعة فصول محو الأمية بالقرية،

الهيئة في عيون الصحافة

إعداد: د/ إيمان عبدالرحيم / أ/ إيهاب سعيد



رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة تعليم الكبار د/ الأهرام :

مشروع ضم شباب الخريجين بمكافأة ٦ آلاف جنيه لحو الأمية

واضاف اننا خطا سيرا لتجربة تتوافر مصر للنسبة المتسببة ٢٠٢٠ وهي التي عام ٢٠١١ وصنفتها حتى ٢٠٢٠ دور الأحرار ومن دور الأحرار في التعاون مع ا مصري ان هناك العديد من الأحرار ا ولهم طيف شعبي، كما ان لديهم موارد ا مشروية، وفقر ويمكن ان يكونوا جزءا من، الأمية، كما نص التعاون على ذلك، ولكن دور الأحرار يأتي في حد كبير، ولم يجد خلال الفترة الماضية في سبيل القضاء ع فشلة الأمية لها بعد كثيرة فإلاي ع الرعي لدى الأطنان ويعلمهم قارئون اختيار مستهدف في أي انتخابات

الأمية دون تحميل موزانة الدولة الكثير من الأمل دور الجمعيات الأهلية وقال ان أغلب الجمعيات الأهلية دورا منهم بالنسبة لهيئة ولا تنمو أي شيء، في حلف محو الأمية بلستنا، بعض الجمعيات الشغلة التي لها دور إيجابي وفعل وبعضها يعقد برؤيتكوتان تعاون مع الهيئة كم توفدنا نشاطها بعد ذلك تحصل على الأمانة التي يرضونها الهيئة للمرضين الذين يحفظون نسبة معينة لحو أمية بعد من الأيمن، مؤكدا ان هناك قصورا شديدا في دور اللجنة التي تعاه منظمة الأمية، ولذا قام اللجنة التي بدوره على الوجه الإشرافون لخصي على الأمية خلال عامي

على مجلس الوزراء المتابعة مع المؤسسات الحكومية والجمعية التي قدم بتبني دورا بعضي القوة لهيئة. خاصة ان الهيئة لا تمتلك مادي تعليمية، ولا تمتلك موارد بشرية لحو أمية ١٨ مليون شيء وبالتالي نواجه نفس القائل ونفس المشكلة المتمثلة في أنها ليست منظمة جيدة ففكرت في مشكلة محضوية وقال اننا نعاون إجاد حلول للمشكلات التي تواجه عمل الهيئة وهي مشكلة التثقيف، فإلا من وجود تشريعات ملزمة للجنة التي والجهات الشريكة بمساعدة الهيئة في أداء مهمتها التي نص على قانوني

تعد الأمية قضية أمن لومي للبلاد، فالجانب بله الأخر واليابس في أي مشكلة حليلة تحدث كما ان الأمية والإزهاق وجهان لعملة واحد، ولهذا لا بد للناص على الأمية وتوليف حوافز إيجابية لحو الأمية على من يهتمون. أعلن الدكتور عاشور عمري رئيس المجلس التنفيذي لهيئة عامة لتعليم الكبار وهو الأمية عن إطلاق الهيئة مشروعا ضخما «العائد الجهر لتتبع الخريجين» يمكن كل شاب طالب أو خريج جامعا من الحصول على حافز قدره ٢٠٠٠ جنيه كل ما درس في مجاله في حياته السكني بمعنى انه لو قام بحو أمية ٢٠٠ لربما يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦ آلاف جنيه. وأكد ان الهيئة تبذل جهودا لدمج مشروع لحو لحو الأمية عبر فريقا على مجلس الوزراء مع العرض

٢٠١٩/١١/١١

الأمية دون تحميل موزانة الدولة الكثير من الأمل دور الجمعيات الأهلية وقال ان أغلب الجمعيات الأهلية دورا منهم بالنسبة لهيئة ولا تنمو أي شيء، في حلف محو الأمية بلستنا، بعض الجمعيات الشغلة التي لها دور إيجابي وفعل وبعضها يعقد برؤيتكوتان تعاون مع الهيئة كم توفدنا نشاطها بعد ذلك تحصل على الأمانة التي يرضونها الهيئة للمرضين الذين يحفظون نسبة معينة لحو أمية بعد من الأيمن، مؤكدا ان هناك قصورا شديدا في دور اللجنة التي تعاه منظمة الأمية، ولذا قام اللجنة التي بدوره على الوجه الإشرافون لخصي على الأمية خلال عامي

على مجلس الوزراء المتابعة مع المؤسسات الحكومية والجمعية التي قدم بتبني دورا بعضي القوة لهيئة. خاصة ان الهيئة لا تمتلك مادي تعليمية، ولا تمتلك موارد بشرية لحو أمية ١٨ مليون شيء وبالتالي نواجه نفس القائل ونفس المشكلة المتمثلة في أنها ليست منظمة جيدة ففكرت في مشكلة محضوية وقال اننا نعاون إجاد حلول للمشكلات التي تواجه عمل الهيئة وهي مشكلة التثقيف، فإلا من وجود تشريعات ملزمة للجنة التي والجهات الشريكة بمساعدة الهيئة في أداء مهمتها التي نص على قانوني

تعد الأمية قضية أمن لومي للبلاد، فالجانب بله الأخر واليابس في أي مشكلة حليلة تحدث كما ان الأمية والإزهاق وجهان لعملة واحد، ولهذا لا بد للناص على الأمية وتوليف حوافز إيجابية لحو الأمية على من يهتمون. أعلن الدكتور عاشور عمري رئيس المجلس التنفيذي لهيئة عامة لتعليم الكبار وهو الأمية عن إطلاق الهيئة مشروعا ضخما «العائد الجهر لتتبع الخريجين» يمكن كل شاب طالب أو خريج جامعا من الحصول على حافز قدره ٢٠٠٠ جنيه كل ما درس في مجاله في حياته السكني بمعنى انه لو قام بحو أمية ٢٠٠ لربما يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦ آلاف جنيه. وأكد ان الهيئة تبذل جهودا لدمج مشروع لحو لحو الأمية عبر فريقا على مجلس الوزراء مع العرض

تعد الأمية قضية أمن لومي للبلاد، فالجانب بله الأخر واليابس في أي مشكلة حليلة تحدث كما ان الأمية والإزهاق وجهان لعملة واحد، ولهذا لا بد للناص على الأمية وتوليف حوافز إيجابية لحو الأمية على من يهتمون. أعلن الدكتور عاشور عمري رئيس المجلس التنفيذي لهيئة عامة لتعليم الكبار وهو الأمية عن إطلاق الهيئة مشروعا ضخما «العائد الجهر لتتبع الخريجين» يمكن كل شاب طالب أو خريج جامعا من الحصول على حافز قدره ٢٠٠٠ جنيه كل ما درس في مجاله في حياته السكني بمعنى انه لو قام بحو أمية ٢٠٠ لربما يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦ آلاف جنيه. وأكد ان الهيئة تبذل جهودا لدمج مشروع لحو لحو الأمية عبر فريقا على مجلس الوزراء مع العرض

٢٠١٩/١٢/٦

99 وقاه الدول للتألق.. بعيد التوازن.. بدعم تعليم الكبار

اليونسكو: «مصر تتقدم في محو الأمية وتعليم الكبار»

أعلنت منظمة اليونسكو على احرار مصر تقدماً بتبنيها أنشطة تعاون في مجال تعلم الكبار وتعليمهم بين عدة منظمات غير حكومية ومنظمات من المجتمع المدني وشركايات للتصالات، قامت بتحويل المشروعات. أشار التقرير أيضاً إلى دراسة حالة بشأن مشروع لتعلم وكمية الدخل أسست منظمة غير حكومية مصرية في حي الزماين، بالقاهرة لتوفير بديل وبيئات عمل آمنة للأطفال والشباب، من خلال برامج ومشروعات وأنشطة حول الجوانب المهنية والتدريبية لتسهيل الأهمال التجارية وزيادة الدخل. بدعم الفتح الدراسي من أحد الأنشطة بتجميع الصوت الفارغة وبين التعليم الأساس والإقامة باستخدام مهارات الكمبيوتر والكتساب الخبرة العملية ودراسة حماية البيئة وتدبير السلامة في سكان العمل. أكد التقرير وفقاً لتبانيات التي قدمتها ١٥٩ دولة. أن تعليم الكبار يعد أساسياً لتحقيق التنمية المستدامة والنمو الاقتصادي، وأن تنمية الكبار البالغة أعمارهم ١٥ عاماً وما فوق ببرامج التعليم والتعلم تتجاوز ٥٠% من تلك البلدان. وغالباً

ما تتم من الفئات المحرومة بوجه خاص للكهرباء من الحق في التعليم كما أن الكبار ذوي الإعاقات وكبار السن والفلاطين والمهاجرين والأقليات، بين الفئات التي لا تشارك في هذا الحق. قدم تقرير اليونسكو ٦ توصيات لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع وسائر الأهداف بحلول عام ٢٠٣٠. وأوصت فيها بخمس البلدان المتخلفة مثل أفريقيا والفئات الهشة والمستضعفة من الكبار جرين والفلاطين، مع زيادة استثمار الحكومات وأرباب العمل والأفراد في تعلم الكبار وتعليمهم، وقاد البلدان الخاسرة بالتزاماتها بمساعدة



جهود محو الأمية تلاحق المتسربين من التعليم

أزهار عبدالقادر

فيما وضعت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار عدة بروتوكولات تعاون مع الأزهر الشريف وعدد من الوزارات والجامعات ومنظمات المجتمع المدني، للمشاركة في جهود تعليم الكبار، أكد مسئولون وخبراء في محو الأمية أهمية جهود الدولة في هذا المجال، وقالوا إن الجمهورية الأسبوعي، إن التلتصق من «وباء» الأمية واجب وطني يجب أن يشارك فيه الجميع.

جهود الهيئة

قال الدكتور عاشور عمري رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار إن الهيئة منذ تشكيلها بالتعاون مع ٨٠ لجنة ١٩٩٤ متوث بها محو أمية كل من طاته قطار التعليم ولم يتحقق به أو تسرب منه.

أضاف أنه في إطار الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية، أبرمت الهيئة بروتوكولات تعاون مع الأزهر الشريف وأندية الروادى لمحو الأمية النصح وشعاف السمع وجمعية المراد والمجتمع والاتحاد العام للتجمعات الأهلية ووزارات الدفاع والأوقاف والشباب والرياضة.

وذكر أنه بالنسبة للأزهر الشريف فقد تم الاتفاق على وجود فصل لمحو الأمية في كل معهد أزهري، وكذا تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف لوجود فصل لمحو الأمية في كل مسجد.

تشدد رئيس هيئة محو الأمية وتعليم الكبار الأحزاب السياسية أن يكون ضمن برامجها محو أمية مواطني الدوائر في طول البلاد وعرضها، وإن القانون منذ صدورهم يفس على مشاركة الجميع في العلاج والتخلص من الأمية، ولفت إلى أن القطاع الحكومي ساهم بـ ٤٤ في القضاء على الأمية بينما ٦٠ من الأجزاء في هذا الشأن تم من خلال الهيئة وفروعها على مستوى الجمهورية.

أمة اقرأ

أكد الشيخ علي فريد رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن من يسعى لمحو الأمية فهو يسعى للتخلص من وباء ونحن كمسلمين «أمة اقرأ». أضاف الشيخ علي فريد أنه يجب أن نتقوى بمعنىنا بمعنى التخلص من هذا الوباء لتصبح شعباً متعلماً، ومصر تستطيع في هذا الشأن خاصة التعليم والتعليم أمر سماوي فوجب علينا أن نقوم عليه.

حق إنساني

بين الدكتور محمد عمر تاشي وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين أن التعليم حق إنساني مكتسب للجميع ليكون الإنسان قادراً على التواصل مع الثقافات الأخرى والدولة لا تأتو جهداً في التطوير وتحقيق جودة الحياة لتواظفها وقد اعتبر هذا العام هو عام التعليم في مصر وذلك لأهمية التعليم وبناء المواطن المصري، لذا وجب علينا الاهتمام بتضية محو الأمية باعتبارها جزءاً من منظومة التعليم.

أضاف أن الأمر يستوجب مشاركة جميع عناصر المجتمع المصري من المتخصص البشري من الشباب والمؤسسات للمجتمع المدني والجامعات والأحزاب السياسية والوزارات في وضع وتنفيذ خطة شاملة للقضاء على الأمية كأحد أهم استراتيجيات في رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.



بتاريخ ٢٦/٩/٢٠١٩



بتاريخ

٢٠١٩/١٠/٢٦

قوافل طبية ومشروعات صغيرة ورفع كفاءة المدارس قرى سوهاج تنتعش .. صحة وإنتاج ومحو أمية

سوهاج حربي عبدالقادر



عبد السلام، وكيل وزارة التضامن الاجتماعي، أشاد المهندس عمرو صبيح، رئيس مجلس أمناء مؤسسة شتاء الحياة أن المؤسسة قامت بتطوير قرية روافع المسيلية، بمركز الشداد بكلفة ٦ ملايين جنيه، وشملت الأعمال رفع كفاءة الوحدة الصحية وتجهيز معمل تحاليل علاوة على تنظيم ١٠ قوافل طبية وقوافل ومدونين ١١٠ مشروعا متنيا، ومحو أمية ٥٠٠ مواطن، بالإضافة إلى تدريب الشباب والشابات على الحرف اليدوية وتوزيع شئذ ومروشات وتطوير مامل الكمبيوتر والتكتات بعدد من مدارس القرية، ورفع كفاءة منازل الأسر الأكثر احتياجا.

أكد الدكتور أحمد الأنصاري، محافظ سوهاج أن مؤسسة شتاء الحياة بالتزامن مع مديرية التضامن الاجتماعي بدأت في تنفيذ برنامج متكامل لتطوير القرى الريفية من خلال رفع كفاءة الأبنية والمنشآت المدمجة للمواطنين، علاوة على قوافل طبية متكاملة المناطق المحرومة التي تمثلت جزءا من التخصيص والشروعات الصحية إلى جانب إقامة مسر المشروعات الاجتماعية المسيرة والمتوسطة لتطوير دخل دائم للمواطنين محمودي العمل لتحسين مستوى معيشتهم، كما تنوي إقامة فصل نحو الأمية لتحسين رؤية القيادة السياسية مصر ٢٠٣٠، مشيراً إلى دعم المحافظة لجميع المبادرات المجتمعية التي تهدف إلى تحقيق مستوى أفضل من الخدمات للمجتمع السوهاجي، لافتاً إلى أن المؤسسة بدأت العمل في ١٠ قرى ضمن المبادرة الرئاسية وهي «القرى المحرومة» والهجامة مركز سوهاج- والثاوية، وكوم القريب بشدا، ونزلة عاردا، وحاجر مشدا سليمان، وتشل الأنشطة لتسليم مياه الشرب والصرف الصحي وتنظيم قوافل طبية ورفع كفاءة المنازل، جاء ذلك خلال استقبال المحافظ لوفد مؤسسة شتاء الحياة، برئاسة المهندس عمرو صبيح، بحضور محمد

الهيئة العامة لتعليم الكبار تحتفل باليوم العربي لمحو الأمية 2020



وتعلم الكبار وهذا ما أعلنته اليونسكو في مؤشرات تقريرها الرابع مؤخراً.. وأكد أن الهيئة لا تستطيع العمل إلا في ظل شراكة حقيقية يمثا خلالها المجتمع المصري من أجل الوصول للصفير الافتراضي للأمية واستهل د. وليد عثمان - ممثل جامعة الدول العربية حديثه مؤكداً رغم ما تبذله الدول العربية من جهود كبيرة وما نفذته من مشروعات وبرامج وحملات وطنية طوال الفترة الماضية فإن الأمية ما زالت تمثل أحد أهم التحديات التي تواجه الوطن العربي ثم تحدث د. رضا حجازي نائب وزير التربية والتعليم والتعليم الفني نائبا عن معالي د. طارق شوقي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني معربا عن سعاده بالجهود التي تبذلها الهيئة العامة لتعليم الكبار وهي نهاية الجلسة الافتتاحية أكد المتحدثون على خطورة قضية الأمية وضرورة المتعامل معها بطرائق جديدة متنوعه و مع مجتمع نام يليق بمكانة عبر التاريخ والأزمان

أقامت الهيئة العامة لتعليم الكبار احتفالية اليوم العربي لمحو الأمية ٨ يناير ٢٠٢٠ برعاية د. طارق شوقي وزير التربية والتعليم وبرئاسة الدكتور عاشور عمري رئيس الجهاز التقني للهيئة العامة لتعليم الكبار وبحضور كل من د. رضا حجازي نائب وزير التربية والتعليم والاستاذ وليد عثمان ممثلا عن جامعة الدول العربية. بدأ الحفل بالسلام الوطني لجمهورية مصر العربية ثم تبعه كلمة ترحيب من د. عاشور عمري بالسيدات والسادة الحضور الكريم وتناول عمري في كلمته أن المؤتمر العام لليونسكو في الدورة الرابعة عشر عام ١٩٦٥م أقر ايلاء قضية الأمية الكثير من الاهتمام واعتبار محو الأمية مسألة تتعلق بالكرامة الإنسانية واحترام حقوق الإنسان وأداة لتعزيز القدرات الشخصية كما صرح عمري أن دولنا العربية مهددة في أمتها ما دامت تتزايد بها نسبة الأمية بأشكالها المختلفة ثم تحدث عمري عن الانجازات المحرزة في مجال تعليم



بتاريخ

٢٠٢٠/١/١٩

الأخبار المسائي

بتاريخ

٢٣/١٢/٢٠١٩



إطلاق مبادرة «عهد» لتعليم الكبار في الوطن العربي

لمحو الأمية وتعليم الكبار (ANLAE)، وبالشراكة مع مؤسسة التعاون الدولي التابعة للجمعية الألمانية لتعليم الكبار (DVV International). والبيت العربي "عهد" الذي يتخذ من بيروت مقراً له هو بمثابة منصة لتبادل الحوار بين التربويين والسياسيين..

شارك الدكتور عاشور عمري، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لتعليم الكبار في إطلاق البيت العربي لتعليم الكبار والتنمية "عهد" خلال اجتماع عقد في لبنان، وممثلين من الحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)، والشبكة العربية للتربية الشعبية (ANPE)، والشبكة العربية للتربية المدنية (ANHRE)، والشبكة العربية

خالد عثمان

اليوم العالمي لمحو الأمية يواجه تحديات الرقمنة

والتي أصبح التعليم الرقمي ومستجداته تعد جديد أمام العملية التعليمية والذي يستوجب وسائل غير تقليدية لتجاوزية لنقصاء على الأمية في عصر هضبات خلاقة وعبدة بين الصحة والأمية والفقر فيدون تعليم لن توصيل الفكر حرد وشاء مجتمعات أكثر استفادة حضر الاحفالية الدكتور سعيد اسماعيل استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس والدكتور اشرف محرم مدير المركز الاقليمي بمرسوس البيان والدكتورة اشرف السموطن رئيس الشبكة العربية نحو الأمية والدكتور اسامة فراج ودكتور حسن خليل مشلا عن الازهر الشريف والدكتور خالد صلاح الدين مشلا عن الأوقاف. دكتور اشرف محرم مدير المركز الاقليمي لتعليم الكبار ودكتور عمر حمزة عن مديرية التضامن دكتورة سهام نعم.

شهدت الهيئة العامة نحو الأمية احتفالية خاصة باليوم العربي نحو الأمية حيث افتتحت بكلمة الدكتور عاشور عمري رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لتعليم الكبار، مرحباً بالضيوف مؤكداً أن اليوم العربي لمحو الأمية هو فرصة للوقوف على أهم الإجازات التي قدمتها الجهات الشريكة لتعظيم التوابع والمبادرات لتأريخها وتوضيح السمات الحديثة للتنمية التي لن تأتي الا بمشاركة جميع الجهات من وزارات وهيئات وجامعات وأحزاب فمكافحة الأمية وفقاً للتعاون في واجب وطني واليوم العربي نحو الأمية فرصة جيدة لمراجعة السياسات خلال عام مضى فيما أكد الدكتور رضا حجازي نائب وزير التربية والتعليم على ضرورة القضاء على الأمية مقدماً تحيات الدكتور طارق شوقي وزير التربية والتعليم واستعداد وزارة التربية والتعليم الكامل للتصدي لمطاهرة الأمية في ظل الثورة الصناعية الرابعة



خالد عثمان

الأخبار المسائي

بتاريخ

١٠/١/٢٠٢٠

عناوين

الفروع التابعة للهيئة العامة لتعليم الكبار بالمحافظات

رقم الهاتف	العنوان	المحافظة
٠٢٢٦٢١٠٠١٥	١ ش الجمهورية متفرع من جسر السويس - خلف المستشفى السعودي الألماني - القاهرة	المقر الرئيسي
٠٢٢٤٢٩٤٣١	عمارات ضباط الصف - امتداد رمسيس - عمارة ٣٣ - ٣٤	القاهرة
٠٢٣٥٨٤٦٢٧٢	١١ شارع حسنى متولى - الدور الأول - الأريزونا - شارع فيصل	الجيزة
٠١٣٢٤٣٨٦٩	عمارات الطريق السريع - إمام مستشفى الإيمان الخيرية - عمارة ٢ شقة ٢٤	القليوبية
٠٤٨٢٦٩٣١١	شبين الكوم - البر الشرقى - عمارة الزراعيين - شقة ٦	المنوفية
٠٤٧٣٢٣٧٥٢٨	شارع الجيش - برج على ابن ابى طالب - الدور الرابع - كفر الشيخ	كفر الشيخ
٠٥٠٢٣٣٨٦٤٨	٧٩ شارع الجيش - عمارة البحيقري - امام المحطة الدولية - المنصورة	الدقهلية
٠٦٤٣٩١٠٥١٨	شارع محمد على - ديوان عام المحافظة القديم	الإسماعيلية
٠٦٦٣٧٣٨٢٩٨	أرض الجولف - عمارات بنك الإسكان - عمارة ١١ - الدور الأول	بورسعيد
٠٥٧٢٣٥٢٣١٠	منطقة الأعصر - برج الشرق للتأمين - بجوار شركة شاهر - الدور الثالث	دمياط
٠٦٢٣٦٧٥٠٤٩	تعاونيات القاهرة - عمارة ١٨٠ - خلف استراحات عثمان - السويس	السويس
٠٤٦٤٩٣١٩٠٢	عمارات الأوقاف - مدخل ج - خلف الثانوية بنات - ديوان عام المحافظة	مرسى مطروح
٠٤٥٣٣١٩٤٦٨	شارع الكورنيش - خلف مضارب البحيرة - عمارة رقم ١ - دمنهور	البحيرة
٠٣٥٨٤٨٤٥٣	١٢ ش إبراهيم رأفت - متفرع من شارع دياب - جليم - الاسكندرية	الإسكندرية
٠٤٠٣٤١٠٢٣٧	١٤ ش عزيز فهمى - بجوار سينما مصر - الدور الرابع	الغربية
٠٥٥٢٣٢٦٢٣٨	١٠ عمارات الأحرار - بجوار مستشفى الأحرار - الزقازيق	الشرقية
٠٦٥٣٥٤٨٧٤٠	الدهار - ١٥ شارع عمر بن الخطاب	البحر الأحمر
٠٦٨٣٣٦٨٣١٧	مبنى المحافظة القديمة بجوار المنطقة الازهرية	شمال سيناء
٠٦٩٣٧٧٠٦٩٩	مساكن ٩٦ - عمارة ١٦ مدخل ب - شقة ٤، ٨ - حى الزهور - الطور	جنوب سيناء
٠٨٤٦٣٤٤٧٤١	شارع دله - عمارة الدكتور محمد عبد العزيز - الدور الثانى - الفيوم	الفيوم
٠٩٢٧٩٢٤٨١٩	أول شارع الجمهورية - أمام الحزب الوطنى - الخارجة	الوادي الجديد
٠٨٢٢٣٢١٣١٠	١٧ شارع الناصر - خلف المدرسة - ميدان المولد النبوى - بنى سويف	بنى سويف
٠٨٦٢٣٤٨١٠٥	مجمع المصالح بالمنيا - الدور الثامن - الجناح الغربى	المنيا
٠٨٨٢٣٤٠٩٨٧	ميدان المجذوب - برج الأوقاف - الدور الأول شقة ١، ٢ - أسيوط	أسيوط
٠٩٣٢٣١٥٠٤٣	شارع حسنى مبارك - عمارات أبراج العدالة - برج ٢، ٣ - سوهاج	سوهاج
٠٩٦٥٣٣٤٩١٦	عمارة الأوقاف بالمنشية الجديدة - شارع رعاية الطفل - قنا	قنا
٠٩٥٢٣٨٥٣٢٢	شارع مستجد متفرع من شارع التليفزيون خلف مستشفى الأقصر الدولى	الأقصر
٠٩٧٢٣١٧٩٧٧	شارع ابطال التحرير عمارة مصر للتأمين شقة ٣٢ - ٣٤ - أسوان	أسوان



المراسلات:

١ شة الجمهورية- جسر السويس- بجوار المستشفى السعودي الألماني- القاهرة 

ص - ب (١٣) بريد قباء- شرق القاهرة. رقم بريدي: (١١٥٩٥) 

٢٦٢١٠٠٣٠ - ٢٦٢١٠٠١٢ (٠٢) فاكس: ٢٦٢١٠٠٢٧ (٠٢) 

 eaea@eaea.gov.eg

 www.eaea.gov.eg